

Základní škola a mateřská škola Albrechtice nad Orlicí

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro předškolní vzdělávání



„OBJEVUJEME SVĚT“





Obsah

1. Identifikační údaje o mateřské škole	4
Údaje o škole	4
Zřizovatel školy	5
Platnost dokumentu	5
2. Obecná charakteristika školy	6
Lokalita školy	6
Charakter a specifika budovy	6
Velikost školy (nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole)	7
Specifika jednotlivých tříd	7
3. Pedagogický tým školy	8
Ředitel jako lídr mateřské školy	8
Učitel jako průvodce dětí ve vzdělávání	9
Asistent pedagoga jako partner učitele	10
Profesní rozvoj pedagogických pracovníků	11
Formy sebereflexe	11
Organizace služeb učitelů	12
Pravidla fungování týmu	12
4. Podmínky vzdělávání	13
Psychosociální podmínky	13
Spolupráce se zákonnými zástupci	15
Organizace chodu	17
Životospráva	21
Věcné podmínky	23
5. Charakteristika vzdělávacího programu	25
Zaměření školy	25
Mise mateřské školy	26
Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	28
Vize mateřské školy	28
Obecné cíle	28
Metody a formy vzdělávání	29
Klíčové kompetence a základní gramotnosti	30
6. Vzdělávací obsah	39
Integrované bloky	40
Dílčí projekty a programy	54
Nadstandartní aktivity	57
7. Popis zpracování třídního vzdělávacího programu	58
8. Plán autoevaluace	59



1. Identifikační údaje o mateřské škole

Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Objevujeme svět

Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Albrechtice nad Orlicí

SÍDLO ŠKOLY: 1. máje 48, Albrechtice nad Orlicí, 51722

KONTAKTY:

Základní škola:

e-mail: reditelka@zsmsalbrechtice.cz

telefon: +420 494 371 694; +420 778 977 780

Mateřská škola:

e-mail: skolka@zsmsalbrechtice.cz

telefon: +420 494 371 238; tř. Beruška +420 778 977 781, tř. Motýlek +420 777 454 177

Školní výdejna:

e-mail: vydejna@zsmsalbrechtice.cz

telefon: +420 494 372 564

REDIZO: 650031253

IČO: 75017105

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Bc. Jana Bahníková

ZPRACOVATELÉ: Na tvorbě ŠVP Objevujeme svět se podílel kolektiv učitelek MŠ.

Jméno osoby zodpovědné za tvorbu ŠVP: Iva Pecháčková, zástupkyně ředitelky školy.



Zřizovatel školy

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Albrechtice nad Orlicí

ADRESA ZŘIZOVATELE: Na Výsluní 275, Albrechtice nad Orlicí 517 22

KONTAKTY:

Email: albrechtice@nadorlici.cz

Telefon: +420 494 371 425

Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: od 26. 08. 2026

ÚČINNOST DOKUMENTU: od 01. 09. 2026

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: ZŠMŠANO/157/2026

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 26. 08. 2026

Základní škola a mateřská škola
Albrechtice nad Orlicí
příspěvková organizace
1. máje 48, 517 22 Albrechtice n. O.
tel: 494 371 694 ☎ IČO: 750 17 105

Bahn 1

Bc. Jana Bahníková
ředitelka školy

Razítko školy



2. Obecná charakteristika školy

Lokalita školy

Mateřská škola je součástí příspěvkové organizace Základní škola a mateřská škola Albrechtice nad Orlicí. Budovy jsou postaveny na společném pozemku základní a mateřské školy a obklopuje je rozlehlá zahrada a hřiště. Základní i mateřská škola je umístěna uprostřed malebné vesnice. Obklopuje jí přilehlý park, lesy i sokolská zahrada, kde si děti rády hrají. V sousedství je domov se zvláštním režimem pro seniory „Domovy na Orlici“, obytné domy, parčík a parkoviště. Škola se nachází v centru obce Albrechtice nad Orlicí. Obec leží pod soutokem Tiché a Divoké Orlice, obklopena na jedné straně lesy a na straně druhé údolní nivou řeky Orlice.

Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov

Současná mateřská škola je dvoutřídní, obě třídy s celodenním provozem. Prostory jsou vhodně upraveny pro pobyt dětí smíšeného věku.

Třída Beruška je umístěna v 1. patře budovy mateřské školy, školní družiny a školní výdejny. Šatna dětí a úklidová místnost je v přízemí. V 1. patře je třída se stolečky, herna a místnost, kde se na odpolední odpočinek dětí rozkládají lehátka. Je zde také umývárna, sociální zařízení dětí a zaměstnanců, úložna lehátek a sklad hraček.

Třída Motýlek je umístěna v přízemí budovy základní školy. Je zde také šatna, umývárna, sociální zařízení dětí a zaměstnanců. Třída je vybavena stolečky a světlým nábytkem, matrace na odpočinek dětí jsou umístěny ve velkých větratelných boxech a na odpočinek dětí se rozkládají.

Vnitřní i venkovní prostory zaznamenaly v posledních letech řadu úprav. V minulých letech byla rekonstruována školní zahrada, která nabízí možnost využití hřiště, zahradních prolézaček, domečků ze dřeva, herních prvků, lanového mostu, lezecké stěny, houpadel a pískoviště. Zatravněné plochy jsou pravidelně udržované.

Obědy připravuje školní jídelna ZŠ Týniště nad Orlicí. Přípravu svačin, jejich výdej, i s obědy zajišťuje školní výdejna při ZŠ a MŠ Albrechtice nad Orlicí. Děti z obou tříd na obědy do školní jídelny docházejí.

Dopravní dostupnost školy

Základní škola a mateřská škola je umístěna v centru obce Albrechtice nad Orlicí, která leží pod soutokem Tiché a Divoké Orlice. Společně s přilehlým městem Týniště nad Orlicí, které je čtvrté největší město okresu Rychnov nad Kněžnou, se může pyšnit obsáhlou občanskou vybaveností: obchod, pošta, restaurace, knihovna, sportovní areál, fotbalové a volejbalové hřiště, tenisové kurty. Nachází se 18 km jihovýchodně od Hradce Králové. A obě krajská města Hradec Králové i Pardubice jsou dostupné do 30 minut autem. Autobusová zastávka a parkoviště se nachází v blízkosti školy.

Informace z historie školy

Mateřská škola má v obci dlouholetou tradici, kterou zaznamenává řádně vedená kronika. Její první zmínky sahají do roku 1986. Tehdy, 01. září, byl zahájen školní rok a patronem mateřské školy se stala modelářská dílna Elitex. Škola byla jednotřídní pro kapacitu 48 dětí ve věku 2,5 až 6 let. Do roku 1998 sídlila ve velké rodinné vile uprostřed vesnice. Ta však byla navracena původním majitelům a mateřská škola se přestěhovala do nově zrekonstruovaných prostor v budově školní jídelny a školní družiny (druhá budova v areálu školy). Vzhledem k navyšujícímu se počtu dětí se mateřská škola roku 2005/2006 rozšířila o jednu třídu v budově základní školy. V současnosti je mateřská škola dvoutřídní s kapacitou 42 dětí.

Velikost školy (nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole)

Kapacita mateřské školy: 42 dětí

Počet tříd: 2 třídy

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. asistenty pedagoga, chůvy, školní asistenty apod.).

Mateřská škola je zařízení s celodenním pravidelným provozem v rozsahu 10 hodin. Kapacita školy je 42 dětí, které jsou rozděleny zpravidla podle věku. Vzdělávání zajišťují 4 učitelky mateřské školy, provoz 4 provozní zaměstnanci.

Specifika jednotlivých tříd

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

V naší mateřské škole máme v provozu dvě třídy – BERUŠKA a MOTÝLEK.

Do tříd jsou děti zařazovány zpravidla podle věku. Třídy jsou částečně heterogenní. Třídy jsou všeobecně zaměřené, pracujeme dle jednotného školního vzdělávacího programu, který zohledňuje individuální schopnosti a možnosti každého dítěte. Klademe důraz na rozvoj polytechnické a tvořivé hry jako přirozený prostředek rozvoje.

Třída Beruška – třída mladších dětí:

- je umístěna v prvním poschodí v budově mateřské školy, kapacita třídy je 24 dětí,
- zaměřujeme se na klidný průběh adaptace dětí v novém prostředí a na adaptaci na kolektiv zaměstnanců mateřské školy,
- pomáháme dětem s osvojením základních pravidel chování, hygieny a sebeobsluhy,
- vytváříme společná pravidla zaměřená na vzájemnou podporu, pomoc a ohleduplnost,
- pedagogové se více zaměřují na individuální činnosti dětí, na rozvoj praktických dovedností, jednoduchou dramatizaci, prožitkové učení, skupinové činnosti dětí
- vedeme děti k samostatnosti při jídle, sebeobsluze, oblékání a hygieně,
- vytváříme pro děti zázemí, bezpečí a klid, vhodné hračky a pomůcky,
- zařazujeme prvky Montessori aktivit a prvky programu „Začít spolu“ (centra aktivit),
- spolupracujeme se zákonnými zástupci při řešení adaptace jednotlivých dětí,



- vytváříme dětem dostatečný prostor pro osobní soukromí (klidný koutek ve třídě, při osobní hygieně, možnost neúčastnit se společných činností), respektujeme tempo dětí,
- motivujeme děti k samostatnému vyjadřování a k sebehodnocení,
- poskytujeme dostatečnou volnost, prostor pro radost, hravost a spokojenost, dětem umožňujeme dokončit spontánní hru nebo v ní později pokračovat.
- zaměřujeme se na čtenářskou a matematickou gramotnost, ve třídě jsou vytvořeny koutky, které tyto oblasti rozvíjejí, pravidelně zařazujeme pohybové aktivity.

Třída Motýlek – třída starších dětí:

- je umístěna v budově základní školy v přízemí, kapacita je 18 dětí,
- děti přecházejí přes dvůr na oběd do školní jídelny, ráno přecházejí ze třídy Beruška a odpoledne do třídy Beruška, děti z obou tříd jsou spojeny,
- vedeme individuální rozhovory s rodiči o předškolním vzdělávání dítěte,
- vytváříme prostor pro nejrozličnější skupinové i individuální činnosti dětí, prožitkové učení, komunitní kruh, tvořivou činnost, manipulaci s různým materiálem, rozvoj pracovních dovedností, práci s knihou, poslech a interpretaci písniček i pohádek či improvizaci s loutkami, to vše realizujeme díky vybavení, které mají děti k dispozici,
- je zde zařízen koutek o Zemi, světadílech, ČR a o vesmíru,
- zaměřujeme se na čtenářskou a matematickou gramotnost, ve třídě jsou vytvořeny koutky, které tyto oblasti rozvíjejí,
- pravidelně zařazujeme pohybové aktivity dětí,
- snažíme se o vyváženost všech forem vzdělávání, průběh vlastní činnosti je podle situace jak skupinový, tak i individuální, a to především formou hry a tvořivé činnosti,
- podněcujeme rozvoj osobnosti dítěte, jeho schopnosti, zájmy, potřeby, možnosti,
- motivujeme děti k samostatnému vyjadřování a k sebehodnocení.

3. Pedagogický tým školy

Pedagogický tým tvoří:

- **4 učitelé mateřské školy**, kteří splňují kvalifikační požadavky stanovené zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících. Učitelé se průběžně vzdělávají v rámci DVPP a aktivně se podílejí na tvorbě, realizaci a evaluaci ŠVP.
- **1 asistent pedagoga**, který podporuje individuální potřeby dětí, zejména dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), děti z odlišného kulturního prostředí či s nedostatečnou znalostí českého jazyka. Jeho činnost je koordinována s učiteli a odpovídá principům inkluzivního vzdělávání.

Ředitel jako lídr mateřské školy

- Má promyšlenou vizi a dlouhodobě nastavenou strategii rozvoje mateřské školy, kterou cíleně a systematicky uskutečňuje.



- Podporuje profesní růst pedagogického kolektivu i svůj vlastní rozvoj. Pro začínající učitelky je nastaven adaptační program, který jim usnadňuje začlenění do pracovního prostředí a pedagogické praxe. Podněty a návrhy vedoucí ke zkvalitnění vzdělávání jsou vítány a aktivně podporovány. Pedagogové mají zároveň přístup k široké nabídce odborné literatury a dalších vzdělávacích zdrojů.
- Usiluje o vytváření bezpečného, podnětného a příjemného prostředí, ve kterém se děti, rodiče i zaměstnanci cítí jistě a spokojeně. Tím podporuje pozitivní klima školy a přátelskou atmosféru. Současně rozvíjí otevřenou, respektující a vstřícnou komunikaci a dbá na budování kvalitních mezilidských vztahů mezi pedagogy, dětmi, rodiči i dalšími partnery školy.
- Pravidelně poskytuje kolegyním zpětnou vazbu a podporuje je při hledání možností profesního i osobnostního růstu. Vede pedagogy k sebereflexi a vytváří prostor pro otevřené sdílení zkušeností, názorů i podnětů v rámci týmu. Vytváří vhodné podmínky pro samostudium a podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Podporuje týmovou spolupráci zaměstnanců, vzájemné učení a sdílení inspirativních příkladů z praxe. Během školního roku společně s pedagogickým týmem na pedagogických radách vyhodnocuje práci ve třídách, průběžné výsledky vzdělávání dětí i kvalitu týmové spolupráce.
- Aktivně se podílí na autoevaluaci všech oblastí fungování školy a svými podněty přispívá k jejímu dalšímu směřování a rozvoji. Zjištění z autoevaluace využívá jako podklad pro další rozvoj a zkvalitňování práce mateřské školy. Pravidelně reflektuje vlastní práci, uvědomuje si své silné stránky i oblasti, ve kterých se může dále rozvíjet, a systematicky pracuje na svém profesním i osobnostním růstu.
- Závěrečné hodnocení školního roku probíhá prostřednictvím dotazníků a individuálních rozhovorů. Rozhovory se zaměřují na sebereflexi pedagoga, zhodnocení profesních kompetencí a stanovení cílů dalšího pedagogického rozvoje.
- Aktivně rozvíjí spolupráci se zřizovatelem i dalšími partnery školy. Rozvíjí partnerství i s dalšími institucemi a organizacemi a přispívá tak k posilování propojení školy s okolním prostředím.

Učitel jako průvodce dětí ve vzdělávání

- Uplatňuje k dětem respektující a partnerský přístup založený na důvěře, bezpečí a podpoře individuality. Aktivně vytváří prostor pro zapojení dětí do rozhodování a vyjadřování jejich názorů, čímž podporuje jejich samostatnost a odpovědnost.
- Vědomě reflektuje své postoje, předsudky a zažitá stereotypy a usiluje o jejich překonávání.
- Jejich spolupráce je založena na otevřené a přímé komunikaci, vzájemném respektu a sdílení zkušeností a námětů. Společně plánují sdílejí nápady a osvědčené postupy. Využívají pedagogických porad, porad pracovní skupiny, i „školového okénka“ jako příležitost ke kolegiální zpětné vazbě a hledání řešení různých situací. Věkově smíšené třídy přirozeně podporují týmovou spolupráci mezi učitelkami.



- Vnímá rozmanitost jako přirozenou součást vzdělávání a cíleně vytváří prostředí rovných příležitostí, které respektuje individuální potřeby, tempo i možnosti každého dítěte. Umožňuje dětem volbu činností a dostatek času pro jejich dokončení.
- Systematicky provádí pedagogickou diagnostiku, průběžně sleduje a vyhodnocuje individuální pokroky dětí a získané poznatky využívá při plánování vzdělávací nabídky i individualizované podpory.
- Využívá formativní přístup, poskytuje dětem průběžnou zpětnou vazbu a podporuje jejich sebehodnocení i vrstevnické hodnocení, čímž posiluje jejich motivaci k učení.
- Věnuje soustavnou pozornost prevenci rizikového chování a rozvoji pozitivních vztahů mezi dětmi, podporuje sociální a komunikační dovednosti a schopnost řešit konflikty.
- Pravidelně provádí sebereflexi a na jejím základě rozvíjí své profesní i osobnostní kompetence, aktivně se vzdělává a uplatňuje nové poznatky v praxi.
- Využívá vzdělávací strategie podporující aktivní učení dětí a naplňování cílů předškolního vzdělávání, přičemž vychází z jejich zájmů a aktuálních potřeb.
- Aktivně se podílí na vytváření příznivého klimatu školy a spolupracuje s pedagogickým týmem, s nímž sdílí zkušenosti a společně hledá efektivní postupy vzdělávání.
- Aktivně spolupracuje se zákonnými zástupci a koordinuje s nimi podporu dítěte při výchově, vzdělávání i dbají na plynulý přechod do základní školy.
- Zodpovídá za plánování a realizaci vzdělávání ve třídách, do kterého zapojuje děti a přizpůsobuje je jejich potřebám a zájmům. Koordinuje své pedagogické působení s asistentem pedagoga tak, aby byla zajištěna efektivní individuální podpora dítěte.
- Svým chováním a jednáním je dětem i dospělým přirozeným vzorem respektu, empatie a lidskosti.

Asistent pedagoga jako partner učitele

- Asistentka pedagoga je součástí pedagogického týmu a při své práci vychází z pokynů učitele, se kterým úzce spolupracuje na realizaci vzdělávací činnosti. Aktivně se podílí na plánování, realizaci i vyhodnocování vzdělávání.
- Pomáhá dětem se speciálními vzdělávacími potřebami při začleňování do kolektivu.
- Uplatňuje k dětem respektující a partnerský přístup, který podporuje jejich bezpečí, důvěru a pozitivní vztahy ve třídě.
- Aktivně se podílí na vytváření příznivého klimatu a kultury školy a přispívá k pozitivním vztahům v kolektivu dětí i dospělých.
- Pravidelně provádí sebereflexi a na jejím základě rozvíjí své osobnostní i profesní kompetence.
- Svým chováním a jednáním je dětem i dospělým přirozeným vzorem lidskosti, respektu a spolupráce.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Na začátku školního roku je ředitelkou školy a její zástupkyní ve spolupráci s učitelkami zpracováván plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Tento plán vychází z dlouhodobých potřeb školy, výsledků evaluačních dotazníků a individuálních rozhovorů s pedagogy, které pomáhají identifikovat oblasti dalšího profesního rozvoje.

Vedení školy systematicky podporuje profesionalizaci pedagogického týmu, sleduje a vyhodnocuje úroveň i další rozvoj profesních kompetencí všech pracovníků, včetně vlastního profesního růstu. Zároveň vytváří podmínky pro další systematické vzdělávání pedagogů a podporuje jejich aktivní přístup k seberozvoji a sebevzdělávání.

Pedagogové se průběžně vzdělávají, aktivně pracují na svém profesním i osobnostním rozvoji a získané poznatky uplatňují v praxi. Využívány jsou nabídky různých vzdělávacích institucí, například MAS Nad Orlicí, KKIVI, CVVC či CCV a dalších odborných organizací, které zajišťují pestrnou nabídku aktuálních vzdělávacích programů. Všechny pedagogické pracovnice si vedou profesní portfolia, ve kterých shromažďují osvědčení a další doklady o absolvovaných vzdělávacích akcích. Tato portfolia slouží k systematickému sledování profesního růstu a dalšímu plánování vzdělávání.

Vzdělávání učitelek je zaměřováno na:

- digitální technologie
- polytechnické vzdělávání
- etickou výchovu
- vzdělávání dětí s podpůrnými opatřeními – inkluze
- diagnostiku dětí
- program „Začít spolu“

Zaměření jednotlivých učitelek:

- environmentální vzdělávání
- výtvarné a hudební zaměření
- logopedické zaměření
- prevence
- speciální vzdělávací potřeby a děti nadané
- výuka anglického jazyka

Formy sebereflexe

- Vzájemné návštěvy ve třídách mezi učitelkami, během kterých mohou získat inspiraci pro svou práci a následně si poskytnout zpětnou vazbu.
- Pravidelné využívání dotazníků a sebehodnotících nástrojů, které pomáhají zaměřit se na jednotlivé oblasti pedagogické práce.
- Zamýšlení se nad průběhem a výsledky uskutečněných aktivit – co děti nejvíce zaujalo, co se podařilo a co by bylo možné příště udělat jinak.



- Shromažďování materiálů dokumentujících pedagogickou práci, například plánů, pracovních podkladů, fotografií z činností nebo dokladů o dalším vzdělávání, včetně vlastních reflexí.
- Sdílení zkušeností a konzultace s kolegyněmi, vedením školy či mentorkou nad konkrétními situacemi z praxe.
- Průběžné vedení profesního portfolia, které zachycuje profesní rozvoj učitelky, absolvované vzdělávací akce a další podklady související s její pedagogickou činností.

Organizace služeb učitelů

- Učitelky se střídají zpravidla po týdnu při ranní a odpolední službě.
- Služby učitelek jsou stanoveny tak, aby byla jak při standardních činnostech, tak při mimoškolních akcích (výlety, návštěva kulturních představení apod.) zajištěna optimální pedagogická péče o děti a jejich bezpečí.
- Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek je zajištěno podle možností optimálně každý den v každé třídě v rozsahu dvou a půl hodiny.
- Při vycházkách a pobytu venku je zajištěn dostatečný počet zaměstnanců pro dohled nad dětmi.

Pravidla fungování týmu

- Zaměstnanci jednají a pracují profesionálním způsobem, v souladu s pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.
- Zaměstnanci se chovají v souladu se společenskými pravidly.
- Zkušenější zaměstnanci uvádějí do praxe začínající kolegyně a studenty středních nebo vysokých škol.
- Je akcentováno dobré fungování kolektivu na základě ústně daných pravidel a vytvořeného etického kodexu.
- Spolupráce celého týmu je založena na principech otevřené komunikace, sdílení pedagogických zkušeností, vzájemné podpory a společného plánování.
- Pedagogický tým se pravidelně schází k metodickým poradám, vyhodnocuje naplňování cílů ŠVP a upravuje vzdělávací nabídku dle aktuálních potřeb dětí.

Úprava podmínek a výhled na období 2026 - 2030:

- být přátelský k druhým, otevřený novým nápadům,
- zaměřit se na prohlubování odborné kvalifikace a pracovat na svém seberozvoji,
- rozvíjet vzájemně respekt, toleranci, vstřícnost, porozumění a tvořivou spolupráci,
- zachovat si psychickou vyrovnanost,



- být otevřený, komunikovat přímo a v případě potřeby si umět říct o pomoc,
- spolupracovat úzce s asistentkou pedagoga, vzájemně si pomáhat, rozdělit si úkoly.

4. Podmínky vzdělávání

Psychosociální podmínky

Naším cílem je vytvářet příznivé podmínky pro kvalitní předškolní vzdělávání a podporovat pozitivní sociální klima mezi dětmi. Usilujeme o prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, spokojeně a jistě, a ve kterém jsou respektovány jejich individuální potřeby, možnosti a zájmy. Respektujeme dětskou individualitu a vedeme děti k toleranci a vzájemnému respektu. Všechny děti v mateřské škole mají rovnocenné postavení a žádné není znevýhodňováno. Podporujeme vytváření prostředí, kde se děti učí spolupracovat, pomáhat si a respektovat jeden druhého. V každé třídě si děti společně s učitelkami vytvářejí pravidla společného soužití, která podporují vzájemnou ohleduplnost a bezpečné klima. Nároky na děti přizpůsobujeme jejich individuální vývojové úrovni, schopnostem a dovednostem, nikoli pouze věku.

Spokojenost, bezpečí

Je vytvořeno prostředí plné úcty a tolerance v klidné a radostné atmosféře. K jednotlivci je přístupováno jako k osobnosti a individualitě, jako k jedinečné osobnosti, která má právo být sama sebou. Děti i dospělí se cítí v prostředí mateřské školy bezpečně. Každé dítě v mateřské škole má stejná práva, ale i povinnosti. Každý pedagogický zaměstnanec zajišťuje spokojenost a bezpečí dětí.

Adaptace nově příchozích

Na začátku školního roku probíhá adaptační program, během něhož mají děti možnost postupně se seznámit s prostředím mateřské školy, s dětmi ve třídě, učitelkami i ostatními zaměstnanci. Délka adaptačního období je individuálně přizpůsobována potřebám jednotlivých dětí. Učitelky k dětem přistupují citlivě, respektují jejich individuální potřeby a věnují jim dostatek pozornosti. Součástí adaptace je také postupné seznamování s denním režimem a pravidly nastavenými v jednotlivých třídách. Adaptační program je ukončen ve chvíli, kdy se dítě v prostředí mateřské školy cítí bezpečně, jistě a stává se jeho přirozenou součástí. Děti, které nastupují do mateřské školy v průběhu školního roku, mají rovněž možnost individuálně přizpůsobené průběžné adaptace.

Potřeby dětí

Respektujeme individuální, vývojové i lidské potřeby dětí, zajišťujeme pomoc a podporu v jejich uspokojování. Pozitivním jednáním vedeme ke zdravému sociálnímu rozvoji dětí. Děti nejsou neúměrně zatěžovány a neurotizovány nadměrnou náročností prováděných činností. Nehledáme v negativním chování dětí zlou vůli, hledáme příčiny, snažíme se porozumět dítěti. Vedeme děti tak, aby starší pomáhaly mladším a podporovaly je.



Rovnocenné postavení dětí

Děti mají rovnocenné postavení, není žádné znevýhodňované ani zvýhodňované. Aktivně nasloucháme. Otevřeně oboustranně komunikujeme. Vytváříme klidné a vstřícné prostředí bez stresu a spěchu. Jakékoliv projevy nerovností či zesměšňování jsou nepřipustné.

Svoboda, potřebný řád

Respektujeme názory druhých. Děti nezatěžujeme nevhodnými aktivitami i nezdravým soutěžením, mají vymezená pravidla s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit se pravidlům soužití.

Pedagogický styl

Komunikujeme s dětmi přímo, zdvořile, vstřícně a podporujeme je. Vedeme je empatickým a sympatizujícím pedagogickým stylem, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. S dětmi nemanipulujeme, zbytečně je neorganizujeme a nepodporujeme nezdravou soutěživost. Vzdělávací nabídka, kterou dětem předkládáme, jim je tematicky blízká, pochopitelná a odpovídá jejich potřebám.

Spoluúčast a rozhodování

Aktivně nasloucháme. Otevřeně oboustranně komunikujeme. Respektujeme názory druhých. Realizujeme zajímavé nápady po předcházející konzultaci. Učitelky vytváří ve třídě atmosféru vzájemné spolupráce i důvěry. Pravidla v jednotlivých třídách jsou dětmi vyvozená, pro názornost jsou využívány obrázky a piktogramy.

Podpora samostatnosti

Děti pozitivně motivujeme, podporujeme a vedeme k samostatnosti. Vzájemně si předáváme zkušenosti. Vedeme děti tak, aby se sami uměly rozhodovat, aby byly zodpovědné za svá rozhodnutí. Vedeme děti ke zdravému sebehodnocení.

Vztahy mezi dospělými a dětmi

Vztah mezi dítětem a dospělým je založen na toleranci, spolupráci, ohleduplnosti, pomoci, solidaritě a vzájemné důvěře. Učitelka děti pozitivně motivuje, chválí, pozitivně hodnotí a poskytuje dětem konstruktivní zpětnou vazbu. Děti mají možnost svobodného rozhodování a vyvozování důsledků svého chování a jednání. Učitelka se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a citlivě je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

Neformální vztahy

Využíváme hravé formy vzdělávání: dramatické, didaktické, námětové hry, situační učení, metodu přímých zážitků, prožitků a dětské zvědavosti.

Vytváříme pravidla soužití na základě vzniklých situací a dbáme o jejich dodržování:

- respektujeme volný výběr hraček a pomůcek,
- po skončení činnosti uklidíme (ne výsledky „práce“- stavby, domečky apod.),
- učíme se ukládat srovnané věci a hračky na určené místo,
- neničíme výtvary kamarádů, dokončujeme započatou práci,



- učíme se vzájemnému naslouchání, mluvíme tak, abychom nerušili ostatní, chováme se k sobě s respektem,
- vzájemně si pomáháme, půjčujeme si hračky, umíme se rozdělit,
- při konfliktu se učíme dohodnout se, nebereme si vzájemně věci,
- domlouváme se na střídání při hře a různých činnostech,
- dodržujeme čistotu prostředí i osobní hygieny,
- umíme poprosit a poděkovat, pozdravit a rozloučit se.

Úprava podmínek a výhled na období 2026 – 2030:

- spolupracovat s rodiči s ohledem na hygienické a stravovací návyky,
- vyvozovat a dodržovat dohodnutá pravidla soužití,
- zaměřit se více na rozvoj samostatného rozhodování dětí,
- respektovat a být respektován,
- zajistit klidné místo pro relaxaci (vytvářet prostor, kde mohou mít soukromí),
- zachytit a hodnotit pokroky jednotlivých dětí nejen v dovednostech, ale i v sociálních vztazích (např. portfolio, záznamy o pozorování),
- zlepšit plynulý přechod od stravování a hygieny k herním činnostem.

Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráce se zákonnými zástupci dětí je považována za klíčový prvek výchovně-vzdělávací práce mateřské školy. Budujeme otevřený, partnerský a důvěryhodný vztah mezi školou a rodinou, založený na vzájemném respektu, sdílení informací a společné podpoře rozvoje dítěte. Zvláštní důraz klademe na citlivou adaptaci nově příchozích dětí, která probíhá ve spolupráci s rodiči.

Vztahy mezi zaměstnanci a rodiči

Vytvářet spolupráci se zákonnými zástupci na základě partnerství, oboustranné důvěry, otevřenosti, vstřícnosti, porozumění, respektu a ochoty spolupracovat.

Potřeby jednotlivých dětí

Učitelky sledují konkrétní potřeby dětí, jejich rodinné zázemí, snaží se dětem porozumět, podpořit je a pomoci jim. Sdílejí poznatky s rodiči. Mateřská škola zároveň poskytuje rodičům informace o možnostech využití služeb školských poradenských zařízení a dalších odborníků, kteří se podílejí na podpoře celkového rozvoje dítěte.

Spolupráce s rodinou před nástupem dítěte do MŠ

Navazování kontaktu s dítětem i jeho rodinou začíná již před vstupem do mateřské školy. Organizujeme dny otevřených dveří, informační schůzku pro rodiče nově přijatých dětí. Na informační schůzce jsou rodičům předány základní informace o mateřské škole. Zástupkyně ředitelky a učitelky seznamují rodiče s organizací provozu i průběhem vzdělávání. Rodiče mají možnost získat odpovědi na své otázky a zároveň dostávají prostor k vyjádření svých názorů, připomínek či námětů. Po přijetí dítěte do mateřské školy vyplňují



rodiče adaptační dotazník, který učitelkám pomáhá získat představu o návycích, zájmech, potřebách a dovednostech nově nastupujících dětí.

Zapojení rodičů

- projeví-li rodiče zájem, mohou se podílet na plánování programu mateřské školy
- učitelky se snaží aktivizovat zákonné zástupce, pořádat akce, ve kterých mohou provozovat aktivity společně se svými dětmi
- v rámci spolupráce vítáme sponzorské dary, jak ve formě finanční, tak ve formě věcné nebo materiální
- zákonní zástupci mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, akcí a projektů

Informování rodičů

- učitelky informují zákonné zástupce pravidelně o tom, co se v mateřské škole děje (schůzky, individuální rozhovory, e-mailová komunikace, nástěnky, vitrína, webové stránky školy, facebookové stránky, aplikace TWIGSEE)
- učitelky informují zákonné zástupce o prospívání jejich dětí, sdílejí pokroky dítěte
- domlouvají se s rodiči na společném postupu řešení problémů, snaží se o jednotné výchovné působení, zákonní zástupci se podílí na dění v mateřské škole

Ochrana soukromí a diskrétnost

- zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost, jednají ohleduplně, taktně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi
- nezasahují do života a soukromí rodiny, respektují rodinnou spiritualitu, nepodávají nevyžádané rady ani pomoc

Podpora rodinné výchovy

- mateřská škola podporuje rodinnou výchovu, spolupracuje se zákonnými zástupci v péči o dítě, nabízí poradenský servis v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí
- učitelky nezastírají možné příčiny chování dětí a domlouvají se na společném postupu
- zákonní zástupci se mohou kdykoliv (po dohodě, tak, aby to nenarušovalo průběh vyučování) informovat o svém dítěti

Úprava podmínek a výhled na období 2026 - 2030

- vyhledávat a podporovat aktivní rodiče, kteří mají zájem podílet se na chodu mateřské školy, více zapojovat rodiče do mimoškolních aktivit,
- být otevřenou školou vůči rodině dětí,
- zapojovat rodiče do chodu mateřské školy,
- dávat rodičům příležitost spolurozhodovat o postupech vhodných k podpoře učení a rozvoje jejich dětí,
- ve spolupráci se zákonnými zástupci dětí zkvalitnit výměnu zkušeností při sdílení informací o dětech.



Organizace chodu

Zajištění bezpečnosti a ochrany

Zabezpečení zdraví a bezpečnosti dětí patří mezi nejdůležitější oblasti, kterým naše mateřská škola věnuje dlouhodobou a systematickou pozornost. Péče o děti probíhá pod neustálým dohledem pedagogických pracovníků během všech aktivit i denního režimu školy. Současně vytváříme prostředí, které omezuje vznik rizikových situací a podporuje prevenci úrazů i dalších ohrožení zdraví.

Pedagogové zodpovídají za děti po celou dobu jejich pobytu v mateřské škole – při činnostech ve třídě, při hrách na školní zahradě i během pobytu mimo areál školy. Přiměřeně věku a individuálním možnostem vedeme děti k osvojování zásad bezpečného chování, samostatnosti a odpovědnosti za sebe i ostatní. Děti se učí dodržovat společně nastavená pravidla, která napomáhají ochraně jejich zdraví a bezpečnosti.

Součástí preventivních opatření je také pravidelná kontrola vybavení školy, hraček, učebních pomůcek i nábytku. Pokud jsou zjištěny nedostatky nebo závady, jsou bezodkladně řešeny a odstraňovány. Kontrola bezpečnosti se vztahuje rovněž na venkovní prostory školy, zejména školní zahradu, herní prvky a přístupové komunikace.

Mateřská škola současně věnuje pozornost organizaci vstupu cizích osob do budovy školy. Při předávání dětí jsou dodržována předem stanovená pravidla, která zajišťují, aby dítě bylo svěřeno pouze oprávněné osobě.

Významnou součástí vzdělávání je také podpora zdravého životního stylu, hygienických návyků, pohybových aktivit a prevence úrazů. Děti jsou přirozeným způsobem vedeny k péči o své zdraví, bezpečné chování i vzájemné ohleduplnosti.

Podrobnější pravidla týkající se bezpečnosti, organizace provozu mateřské školy, hygienických opatření, stravování, pobytu venku, řešení mimořádných situací a spolupráce se zákonnými zástupci jsou uvedena ve školním řádu.

Denní řád

Režim dne je flexibilní a pružný. Umožňuje reagovat na individuální možnosti a aktuální potřeby dětí. Při příchodu dítěte do mateřské školy umožňujeme adaptační režim. Děti zde nacházejí potřebné zázemí, klid, pocit bezpečí i soukromí.

Během dne jsou zařazovány pravidelně se opakující činnosti a zvyklosti, které dětem pomáhají vytvářet pocit stability, bezpečí a orientace v denním režimu. Patří mezi ně například společné stravování, každodenní pohybové aktivity či odpočinkový režim po obědě. Pravidelně uspořádaný průběh dne podporuje u dětí vnímání řádu, jistoty a psychické pohody.

Program činností je vyvážený, děti mají dostatek prostoru pro hru, kterou mohou dokončit nebo v ní pokračovat. Mají možnost neúčastnit se společných aktivit a uchýlit se do klidného koutku. Učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.

Plánování vychází ze zájmů a potřeb dětí v souladu s individuálními možnostmi dětí, nadaných dětí a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a v souladu s rámcovým vzdělávacím programem.



Do denního programu jsou zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity. Některé činnosti přesouváme při vhodném počasí ven. Dětem, které nespí, nabízíme klidové a tiché aktivity, věnujeme se individuální práci a dětem se SVP.

Činnosti jsou organizovány tak, aby děti podněcovaly k vlastní aktivitě, zapojovaly je do organizace činností a umožnily pracovat svým tempem. Jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky, pomůcky jsou připravovány včas, vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní.

Provoz mateřské školy probíhá v době od 6:15 do 16:15 hodin. Děti obvykle přicházejí do školy nejpozději do 8:00 hodin. Po předchozí dohodě s učitelkami je však možné přivádění i vyzvedávání dětí upravit podle individuálních potřeb rodičů. V časovém rozmezí od 6:15 do 7:00 hodin a následně od 15:30 do 16:15 hodin jsou děti z jednotlivých tříd spojovány do třídy Beruška.

Relaxační chvílka

Odpočinkový režim po obědě je běžnou součástí denního programu mateřské školy. Při jeho organizaci zohledňujeme individuální potřeby dětí a rozdílnou potřebu spánku či relaxace. Po obědě děti poslouchají čtenou nebo audio pohádku a relaxují při klidné hudbě. Poté následuje postupné vstávání dětí.

Děti, které neusnou, jsou vedeny k ohleduplnosti vůči ostatním a věnují se tichým a klidovým aktivitám. U starších, zejména předškolních dětí, může být doba odpočinku postupně nahrazována jinými činnostmi, například výtvarnými nebo pracovními aktivitami či deskovými hrami. Tyto aktivity zpravidla navazují na dopolední vzdělávací nabídku a umožňují dětem dokončit rozpracované úkoly a činnosti.

Zahrada je taky třída

V naší mateřské škole považujeme přírodu za přirozené prostředí vzdělávání. Díky okolnímu prostředí mohou děti získávat zkušenosti nejen ve třídě, ale také na zahradě, v lese či na louce. Právě pobyt venku podporuje jejich zvědavost, pohyb, smyslové vnímání i kreativitu. Děti poznávají přírodu prostřednictvím vlastních zážitků a objevování – pozorují změny v přírodě, zkoumají přírodní jevy, sbírají přírodniny nebo naslouchají okolním zvukům. Každé roční období jim přináší nové podněty a možnosti k učení.

Pobyt venku zároveň přispívá k psychické pohodě, zdravému vývoji a vytváření pozitivního vztahu k přírodě i okolnímu světu.

Vzdělávání vícejazyčných dětí

Dětem s odlišným mateřským jazykem poskytujeme individuální podporu a přizpůsobujeme vzdělávání i komunikaci tak, aby přirozeně rozvíjely své znalosti českého jazyka v běžných situacích. Zaměřujeme se na porozumění základním pokynům, rozšiřování slovní zásoby i podporu samostatného vyjadřování potřeb, přání a emocí.

Při vzdělávání využíváme vhodné metody a aktivity odpovídající jazykovým možnostem jednotlivých dětí a vytváříme dostatek příležitostí k aktivní komunikaci. V souladu s platnou legislativou mateřská škola zajišťuje bezplatnou jazykovou přípravu pro tyto děti v povinném předškolním vzdělávání, pokud jsou splněny stanovené podmínky. Výuka probíhá v pravidelných jazykových blocích podle doporučených metodických postupů.



Podle individuálních potřeb mohou být do jazykové podpory zařazeny také další děti s odlišným mateřským jazykem. Pedagogové při plánování využívají odborné metodické materiály zaměřené na výuku češtiny jako druhého jazyka.

Přímá pedagogická činnost učitelů

V každé třídě působí dvě učitelky. Organizace jejich přímé pedagogické činnosti je nastavena tak, aby se jejich pracovní doba denně překrývala alespoň v rozsahu 2,5 hodiny. Společné působení učitelek probíhá především v době náročnějších organizačních činností, při pobytu venku z důvodu zajištění bezpečnosti dětí a také během stravování, kdy je podporován rozvoj sebeobsluhy a správných stravovacích návyků.

Děti zpravidla zůstávají ve svých kmenových třídách a spojování tříd je omezeno na nezbytně nutné situace (z provozních a organizačních důvodů).

Podpůrná opatření dětem se SPV, dětem nadaným, spolupráce se ŠPZ

Mateřská škola zajišťuje spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními a v případě potřeby s odborníky mimo oblast školství. Snahou mateřské školy je vytvoření optimálních podmínek pro rozvoj osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

• Zajištění speciálně pedagogické péče

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami věnujeme zvýšenou péči dle jejich potřeb. Reflektujeme možnosti učitelek s přihlédnutím na třídní kolektiv. Pravidelný rytmus a řád mateřské školy je flexibilní, přizpůsobený speciálním vzdělávacím potřebám jednotlivých dětí. V oblasti životosprávy je zajištěna častější relaxace dítěte s možností uchýlit se do klidného koutku.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami zahrnujeme do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ (školní poradenská zařízení) po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte.

Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech dětí dané mateřské školy. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP (plán pedagogické podpory) a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP (individuální vzdělávací plán). PLPP zpracovává učitelka MŠ samostatně pod metodickým vedením zástupkyně ředitelky. IVP zpracovává mateřská škola na základě doporučení ŠPZ. Vytváříme podmínky pro pozitivní přijetí těchto dětí, proto úzce spolupracujeme se zákonnými zástupci všech dětí, citlivě s nimi komunikujeme a předáváme potřebné informace. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme s dalšími odborníky a využíváme služby školských poradenských zařízení.

• Pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami mateřská škola spolupracuje s řadou institucí: s PPP a SPC v Rychnově nad Kněžnou, SPC v Hradci Králové, s odborníky i dětskými lékaři a při výskytu logopedických vad s klinickou logopedkou v Týništi nad Orlicí a v Kostelci nad Orlicí.



- **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami**

Diagnostiku dětí provádí učitelka mateřské školy, pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum.

PLPP sestavuje učitelka mateřské školy ve spolupráci se zástupkyní ředitelky, případně výchovným poradcem. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory a vzájemné konzultace učitelky, s cílem stanovení např. metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Učitelka za pomoci výchovného poradce, zástupkyně ředitelky a ředitelky stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci, učitelkami, vedením školy i dítětem samotným. PLPP je vyhodnocován vždy 1x za pololetí po jeho vytvoření a dle vyhodnocení je stanoven další postup, úprava PLLP, popřípadě doporučení k návštěvě školského poradenského zařízení.

V případě přiznaných podpůrných opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení je zpracován IVP, který zpracovává zástupkyně ředitelky. IVP může být během roku upravován podle potřeb dítěte. Při tvorbě IVP je využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodické podpory na Metodickém portále RVP.CZ.

- **Úpravy prostředí**

Prostředí mateřské školy je maximálně bezpečné s ohledem na potřeby dítěte se SVP (bezbariérový přístup v jedné třídě, zvýšený bezpečnostní dohled), je zabezpečena možnost pohybu a orientace dítěte v prostorách školy pomocí dostupných technických prostředků nebo lidských zdrojů. V souladu s právními předpisy je snížen počet dětí ve třídě.

- **Kompenzační pomůcky**

V mateřské škole jsou k dispozici kompenzační (technické a didaktické) pomůcky dle potřeb konkrétního dítěte. Ve třídách využíváme všechny dostupné pomůcky. Jsou-li doporučeny školským poradenským zařízením, zakoupíme pomůcky, které odpovídají individuálním potřebám jednotlivého dítěte.

- **Přístupy výchovně vzdělávací práce**

Vzdělávání probíhá v průběhu celého dne formou spontánních a řízených aktivit, které jsou provázané, vyvážené a vycházejí z potřeb, možností a zájmů dítěte. Při výchovně vzdělávacích činnostech využíváme přirozených situací a prvků prožitkového učení. Uplatňujeme integrovaný přístup a k dětem přistupujeme individuálně s ohledem na jejich schopnosti, potřeby a vývojová specifika. Každé dítě je motivováno a citlivě podněcováno k učení a k vlastnímu vzdělávacímu úsilí skrze vhodně zvolené metody a přístupy.

- **Spolupráce se ŠPZ**

Naše mateřská škola dlouhodobě spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, zejména s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickým centrem. Společně sledujeme individuální vzdělávací potřeby dětí a v případě potřeby doporučujeme zákonným zástupcům odborné vyšetření.



Na základě doporučení odborníků zajišťujeme vhodná podpůrná opatření, využívání speciálních pomůcek i individuální vzdělávací plánování. Pedagogové zároveň využívají odborné konzultace a metodickou podporu poradenských pracovníků, aby byla pomoc dětem i jejich rodinám co nejúčinnější.

Úprava podmínek a výhled na období 2026 - 2030:

- posilování bezpečného prostředí školy (pokračovat v pravidelných kontrolách vnitřních i venkovních prostor, vést děti k odpovědnosti za vlastní bezpečí, dále rozvíjet prevenci úrazů a zdravý životní styl,
- poskytovat dětem více volnosti při respektování dohodnutých pravidel,
- zaměřit se na logopedickou prevenci, depistáž,
- ve třídě mladších dětí zajistit přítomnost dvou pracovníků, dle finančních možností,
- zaměřit se na individuální práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a nadanými dětmi,
- doporučit zákonným zástupcům vyšetření ve školském poradenském zařízení,
- včasné diagnostikovat děti s potřebou podpůrných opatření,
- vyhotovit Plán pedagogické podpory nebo Individuální vzdělávací plán bezodkladně, dále podle něj postupovat a následně vyhodnocovat jeho účinnost,
- volit vhodné prostředky a metody, spolupracovat s odborníky v patřičné oblasti
- zajistit vhodné pomůcky dle potřeb jednotlivých dětí,
- citlivě komunikovat s dětmi a rodiči ostatních dětí, předávat jim potřebné informace,
- vytvářet sociální prostředí pro rozvoj zdravého sebevědomí, sebepojetí a sebehodnocení,
- vzdělávat pedagogy v této oblasti.

Životospráva

Strava

Dětem je poskytována třikrát denně plnohodnotná a vyvážená strava, je dbáno na pestrost a dodržování technologie přípravy pokrmů. Důraz je kladen na dostatek zeleniny a ovoce. Dopolední a odpolední svačina je připravována ve školní výdejně v budově mateřské školy. Obědy jsou denně dováženy ze školní jídelny v Týništi nad Orlicí. Vždy je vyvěšen aktuální jídelní lístek obědů a svačin na daný týden na nástěnkách a webových stránkách školy.

Děti mají k dispozici po celý den dostatek tekutin a výběr z několika druhů nápojů: ovocné šťávy, voda. Je respektována individuální potřeba jídla a je poskytován dostatek času ke stravování. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné časové intervaly. Děti do jídla nenutíme, učitelka děti motivuje k ochutnávce jídel. Při stolování jsou děti vedeny k samostatnosti a sebeobslužným činnostem. Respektujeme nesnášenlivost některých potravin dětmi a alergie na potraviny.



Denní režim

V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní režim přizpůsobený věku, programu během dne a konkrétním potřebám dětí. Režim je stálý a pravidelný, ale i flexibilní, má svá pravidla a řád. Umožňuje však přizpůsobovat činnosti a aktivity dětí během dne jejich potřebám, zájmům a aktuální situaci. V případě nutnosti si každý zákonný zástupce může přivádět a odvádět své dítě dle jeho potřeb (návštěva logopeda, lékaře, rodinné důvody a jiné).

Pobyt venku

Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku, zpravidla dvě hodiny dopoledne. Pobyt venku je dodržován za každého počasí, vyjma nepříznivých povětrnostních podmínek, silného deště, větru a mrazu vyšším, než je -10°C . Učitelky dbají na vhodný výběr oblečení s ohledem na aktuální počasí a určují místo pobytu podle programu činností a aktuálních možností.

Vzhledem k poloze obce je mateřská škola obklopena přírodou. Při pobytu venku rádi využíváme místní park, blízký les, volný a bezpečný prostor na hrázce, návěs a sokolskou zahradu, kde je velká travnatá plocha, altán a workoutové hřiště. Dětem se snažíme zajistit dostatek možností spontánního pohybu. Školní zahradu využíváme i pro vzdělávací, environmentální aktivity, výtvarné a pracovní činnosti. Pitný režim je dodržován i při pobytu venku.

Volný pohyb

Tělovýchovná chvilka je zařazena každý den do režimu dne. S dětmi hrajeme pohybové hry, u zdravotního cvičení, jógy nebo hudebně pohybových činností motivujeme básničkami, říkadly, hudbou a obrázky. Zařazujeme i cvičení za pomoci dětských písniček na interaktivní tabuli z kanálu YouTube. S dětmi rádi stavíme překážkové dráhy, které můžeme vzhledem k velkému množství sportovních pomůcek a náčiní obměňovat.

Odpolední odpočinek

V denním programu je respektována individuální potřeba dětí v oblasti aktivity, spánku a odpočinku (děti mohou místo odpočinku na lůžku trávit tento čas jiným vhodným způsobem při klidových činnostech).

Po obědě se děti převléknou, uloží na lehátka a poslechnou pohádku, příběh, relaxační hudbu, popřípadě i pohádku z CD nebo na interaktivní tabuli. Poté děti odpočívají nebo spí. Děti do spánku nenutíme, děti mohou spát až dvě hodiny. Děti s nižší potřebou spánku mají poobědový klid na lehátku půl hodiny, poté jim jsou nabídnuty nespací aktivity, klidové činnosti: puzzle, navlékání korálků, prohlížení knih, dětských časopisů aj. Předškolní děti mohou plnit různé aktivity: preventivní logopedická péče, doplňování pracovních listů k procvičení grafomotoriky, paměti, pozornosti, matematických a čtenářských gramotností aj. Při odpočinku jsou děti vedeny k ohleduplnosti k ostatním dětem.

Zdravý životní styl

Ve spolupráci s rodinou podporujeme u dětí vytváření správných stravovacích a zdravých životních návyků. Součástí zdravého životního stylu je také příjemné, klidné a podnětné prostředí, proto dbáme na estetickou úpravu prostor mateřské školy.

Pedagogové svým přístupem a chováním dětem přirozeně předávají zásady zdravého životního stylu a jsou jim pozitivním vzorem.



Úprava podmínek a výhled na období 2026 - 2030:

- poskytovat dětem pitný režim na školní zahradě - instalace píték,
- dodržovat časy svačin a obědů s ohledem na provoz školy – společná ZŠ a MŠ,
- pravidelně využívat místní sokolovnu (starší děti) a zařazovat pohybové aktivity,
- společná komunikace s rodiči s ohledem na stravování dětí,
- respektovat nižší potřebu spánku a nabízet dětem jiný klidový program.

Věcné podmínky

Prostředí mateřské školy

Prostory mateřské školy jsou menší, spíše je to prostředí rodinného typu. Uspořádání a charakter interiéru podporuje aktivní život dětí, pozitivně rozvíjí všechny oblasti rozvoje osobnosti. Mateřská škola má dvě třídy, Beruška a Motýlek.

- Třída Beruška se nachází v 1. patře budovy MŠ, ŠD a ŠJ a disponuje na sebe navazujícími třemi hernami: třídou se stolky a židlemi, hernou s kobercem a ložnicí, kde se rozkládají lehátka na odpočinek dětí, skladem lehátek a lůžkovin, chodbou, přilehlým kabinetem na pomůcky, sociálním zařízením. V přízemí budovy se nachází šatna dětí, úklidová místnost, jídelna pro MŠ a ZŠ, školní družina, výdejna a sociální zařízení.
- Třída Motýlek se nachází v budově ZŠ v přízemí. Disponuje jednou třídou s dostatečně velikými prostory, které vyhovují rozmanitým činnostem a aktivitám. Vedle třídy je velká šatna, která má MŠ spojenou společně se ZŠ. V hale budovy se nachází sociální zařízení určené pro mateřskou školu a velká tělocvična. Současně také šatny, sociální zařízení a dvě třídy pro žáky základní školy.

V každé třídě je relaxační koutek.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (týkajících se např. čistoty, teploty, osvětlení, vlhkosti vzduchu, hlukosti, světla a stínu, alergizujících či jedovatých látek a rostlin).

Vybavení mateřské školy

Obě třídy jsou vybaveny novým světlým a funkčním nábytkem, který je uzpůsoben výšce a potřebám dětí. Nabízí tak prostorové uspořádání, které vyhovuje skupinovým a individuálním aktivitám dětí. Vybavení je pravidelně obnovováno. Hračky a pomůcky jsou uloženy v barevných boxech ve výši a dostupnosti odpovídající věku dětí a počtu dětí ve třídách. Pomůcky a hračky dětí jsou průběžně obměňovány, doplňovány a plně využívány.

Hygienické podmínky

Sociální zařízení pro MŠ je vybaveno novými, estetickými obklady, dětskými toaletami, pro chlapce dětskými pisoáry, sprchovým koutem a dětskými umyvadly. Hygienické zařízení odpovídá kapacitě a věku dětí a splňuje platné hygienické normy.



Vybavení a odpočinek dětí

- Odpočinek dětí ve třídě Beruška probíhá ve třídě, ložnici, kde se každý den připravují plastová lehátka s matracemi a antialergenními lůžkovinami. Plastová lehátka jsou uložena ve skladu lehátek a lůžkovin.
- Odpočinek dětí ve třídě Motýlek probíhá na koberci, kde se každý den připravují vysoké antialergenní matrace s lůžkovinami. Matrace a lůžkoviny jsou uloženy ve skříní k tomu určené, větratelné a od herny oddělené závěsem.

Plastová lehátka, matrace i lůžkoviny jsou zdravotně nezávadné, označené značkou dítěte. Splňují bezpečnostní normy a jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům. Vybavení odpovídá počtu dětí a je estetického vzhledu.

Umístění pomůcek

Umístění hraček je voleno dle potřeb dětí a umožňuje si je samostatně půjčovat a uklízet. Členitost třídy a hrací koutky umožňují dětem výběr aktivit podle jejich momentálních potřeb, ať už se jedná o relaxaci, či naopak spontánní aktivity s vrstevníky. Pro hudební výchovu jsou využívána píana i kytara, děti mají k dispozici různé druhy rytmických nástrojů. Ve třídách jsou police s Montessori aktivitami, které jsou pravidelně obměňovány. Třídy jsou vybaveny koutky podporující matematickou a čtenářskou gramotnost, polytechnické výchovy a digitální gramotnosti. Pomůcky a hračky jsou často využívány dětmi i pedagogy a dle potřeby jsou průběžně doplňovány a obnovovány.

Vybavení digitálními technologiemi

Ve třídě Beruška je umístěný počítač, ve třídě Motýlek notebook určený pro práci pedagogů, pro vzdělávání dětí a hry dětí. K dispozici je v každé třídě interaktivní tabule. Nejvíce je využíván speciální výukový set programů Barevné kamínky, Výukové kartičky aj.

Ve třídě Motýlek jsou využívány digitální pomůcky a hračky: interaktivní programovatelný vláček, digitální mikroskop, robot Botley, robotická myš a tablety s programy pro děti. Ve třídě Beruška robot Cubeto a robotická housenka. V obou třídách jsou robotické včelky Bee-Boty a k nim několik podložek. Děti se tak prakticky učí základy programování.

Tělocvičné nářadí a náčiní

K pohybovým aktivitám a cvičení využíváme prostory tříd MŠ. Součástí vybavení je žebřík, lavičky, žíněnky, ribstole, soubor nářadí na prolézání, set tunelů, rehabilitační dráha, sada pomůcek na rehabilitační cvičení a další sportovní náčiní. Vybavení pro tělovýchovné chvíle a pohybové aktivity ve třídách je průběžně obnovováno a modernizováno. Děti cvičí na koberci. K pohybovým aktivitám a cvičení je možné využívat i místní sokolovnu.

- Ve třídě Beruška je nářadí a náčiní uloženo v přílehlém kabinetu.
- Ve třídě Motýlek je nářadí i náčiní uloženo v přízemí, ve skříní na chodbě tomu určené.

Výzdoba třídy a šatny

Obě třídy a šatny mají estetickou výzdobu, na které se podílejí nejvíce výtvarné práce dětí a jsou vystavovány pro děti i rodiče. Vše koresponduje s daným tématem v mateřské škole.



Školní zahrada

Součástí mateřské školy je rozsáhlá školní zahrada obsahující rozličné druhy herních prvků přizpůsobených věku dětí: pískoviště, skluzavka, houpačky, tunelová sestava, domeček, lanový most, prolézačky a lezecká stěna. Je zde venkovní sklad, kde jsou uloženy hračky a nářadí, altán s posezením a tabule na kresbu křídou. Před budovou mateřské školy je hmyzí domeček a bylinková zahrádka.

Úprava podmínek a výhled na období 2026 - 2030:

- obměna ložního prádla a ručníků pro děti,
- modernizace mateřské školy – výstavba nové mateřské školy,
- efektivnější střídání a obnova hraček a pomůcek pro děti, aby je prostředí stále motivovalo k novým činnostem,
- obnova zastaralých notebooků a počítačů, nákup digitálních programů,
- postupná výmalba všech prostor dle potřeb a požadavků,
- rozšíření herních prvků a nákup zahradních pítek na školní zahradě,
- stoly, židle a lavičky na školní zahradu přiměřeně věku dětí,
- rekonstrukce venkovního skladu a možnost rozšíření venkovních pomůcek a hraček,
- kompletní rekonstrukce oplocení,
- zřízení venkovní toalety.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Zaměření školy

Motto školy - „Objevujeme svět očima dětí – s radostí, zvědavostí a respektem.“

Školní vzdělávací program „**Objevujeme svět**“ je vytvořen v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a zaměřuje se na všestranný rozvoj dítěte po stránce biologické, psychické, sociální i vzdělávací. Dětem poskytuje prostor k osvojování důležitých dovedností, poznávání hodnot a vytváření samostatných postojů, které jim usnadní přechod do základního vzdělávání.

Při vzdělávání vycházíme z tradic, běžného života a dění kolem nás. Vedeme děti k poznávání světa prostřednictvím vlastních zkušeností, podporujeme jejich přirozenou zvědavost, technické myšlení i polytechnické dovednosti. V prostředí vrstevnické skupiny rozvíjíme samostatnost, zdravé sebevědomí, schopnost spolupráce i pozitivní vztah k učení. Usilujeme o to, aby děti získávaly pevné základy pro celoživotní vzdělávání a osobní rozvoj.



Mise mateřské školy

Jsme mateřská škola rodinného typu, která vytváří bezpečné, podnětné a laskavé prostředí podporující přirozený rozvoj dítěte. Respektujeme individualitu dětí a vedeme je k samostatnosti, zvědavosti a radosti z objevování světa.

Podporujeme rozvoj etických hodnot, otevřenou komunikaci a zdravý životní styl. Děti připravujeme na plynulý přechod do základní školy prostřednictvím hry a prožitkového učení.

Stojíme na spolupráci a soudržnosti celého týmu, který společně směřuje k jednomu cíli – pomáhat dětem růst v bezpečném a respektujícím prostředí. Roste dítě i my s ním.

Přednosti mateřské školy

Rodinná škola

- Jsme malá venkovská škola, jejíž hlavní předností je rodinné a přátelské prostředí.
- Využíváme polohu mateřské školy a blízkost přírody k přirozenému učení a objevování.
- Dětem zprostředkováváme co nejvíce podnětů, zkušeností a situací, které jim pomáhají v budoucnu chápat význam vlastního chování vůči životnímu prostředí.
- Podporujeme rozvoj environmentální výchovy a vztahu k přírodě.
- Rozvíjíme vztahy mezi rodiči, dětmi a zaměstnanci školy, což přispívá ke vstřícné a otevřené komunikaci.
- Vzájemně s rodiči konzultujeme prospívání a chování dítěte, nabízíme možnost využití školských poradenských služeb.
- Pravidelně zasíláme informace o aktuálních akcích e-maily.
- Prostřednictvím webových stránek a facebookového profilu poskytujeme rodičům bližší pohled do každodenního života mateřské školy.

Vzdělávání

- Ve výchově a vzdělávání pracujeme podle kvalitního školního vzdělávacího programu „Objevujeme svět“, který vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.
- Do vzdělávání zařazujeme prvky Montessori pedagogiky, zaměřené na praktický život, smyslovou výchovu a pokusy.
- Využíváme také prvky programu Začít spolu, zejména práci dětí v koutcích aktivit.
- Vedeme děti k postupnému rozvoji sebehodnocení a schopnosti hodnotit vlastní pokroky.
- Podporujeme samostatnost dětí a jejich vedení k respektování společně nastavených pravidel.
- Rozvíjíme digitální gramotnost dětí, využíváme vhodné didaktické pomůcky a technologie; v každé třídě jsou k dispozici interaktivní prvky (dotykový monitor, interaktivní tabule).
- Nabízíme dětem smysluplné prožitkové aktivity, divadelní představení a návštěvy zajímavých míst v obci i mimo ni.
- Pravidelně zveme odborníky, lektory, preventisty, dobrovolníky a umělce, kteří obohacují vzdělávací program.



Etická výchova

- Vedeme děti k rozvoji povědomí o etických hodnotách a morálních principech.
- Využíváme „Karty ctností“, které podporují sdílení, naslouchání a vzájemný respekt.
- Pravidelně zařazujeme aktivity zaměřené na výchovu ke ctnostem.
- Zaměřujeme se na rozvoj etických hodnot, mezilidských vztahů a prosociálního chování.
- Nabízíme dětem smysluplné etické dílny a prožitkové programy, které podporují jejich osobnostní rozvoj.
- Prostřednictvím pohádek s morálním poselstvím rozvíjíme empatii, emoční inteligenci a celkovou osobnost dítěte.

Digitální gramotnost

- Rozvíjíme u dětí základy digitální gramotnosti přiměřeně jejich věku a schopnostem.
- Využíváme moderní digitální technologie jako podporu pro učení hrou a objevování.
- Děti seznamujeme s bezpečným a smysluplným využíváním digitálních zařízení.
- Zařazujeme jednoduché aktivity rozvíjející logické myšlení, postupné kroky a schopnost řešit jednoduché úkoly.
- Využíváme interaktivní pomůcky, jako jsou dotykové obrazovky a interaktivní tabule, k podpoře aktivního učení.
- Podporujeme rozvoj digitálních kompetencí prostřednictvím her, aktivit, experimentů a didaktických programů.

Klima školy

- Vytváříme pozitivní, vstřícné a bezpečné klima v mateřské škole.
- Společně s dětmi tvoříme pravidla soužití a vedeme je k jejich respektování.
- Důležitá je pro nás pohoda, radost, smích a příjemná atmosféra.
- Usilujeme o to, aby mateřská škola byla místem, kam děti, rodiče i zaměstnanci chodí rádi a s chutí.

Individuální přístup

- Individuální přístup k dětem je pro nás samozřejmostí.
- Ctíme každého člověka jako jedinečnou bytost.
- Podporujeme děti v jejich silných, slabých stránkách a zaměřujeme se na jejich rozvoj.
- Zajišťujeme individuální přístup a podporu dětí nadaných i dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Asistent pedagoga je plnohodnotným partnerem učitelky mateřské školy ve výchovně vzdělávacích činnostech.

Pedagogický sbor

- Kvalitní tým pedagogů nabízí profesionální péči.
- Spolupracujeme se školskými poradenskými pracovišti, PPP, SPC, klinickým logopedem, odborným lékařem, pediatrem aj.
- Pedagogický sbor se dále kvalitně a intenzivně vzdělává.
- Spolupracujeme s externími mentory, kouči a specialisty.
- Učitelé a ostatní zaměstnanci školy tvoří dobrou partu, rádi se sekávají i mimo svou práci.



Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Vize mateřské školy

Staneme se školou, do které chodí děti, rodiče i zaměstnanci rádi. Chceme být mateřskou školou i nadále zaměřenou na etickou výchovu a podporovat rodinnou atmosféru.

Zaměříme se na poskytování kvalitního a jedinečného vzdělávacího programu a otevřenou komunikaci. Budeme vytvářet podnětné a bezpečné prostředí pro děti, zaměstnance a rodiče. Zvýšíme profesní úroveň pedagogických zaměstnanců.

Chceme zahájit ve spolupráci se zřizovatelem úpravy prostor základní školy a mateřské školy a vytvořit důstojné prostředí pro zaměstnance ZŠ a MŠ.

Vytvoření předpokladů pro duševní rozvoj (dostatek podnětů z oblasti rozumové, komunikační, citové), fyzický rozvoj (pohybové aktivity, cvičení jemné motoriky, zručnosti), společenský rozvoj (vzájemná úcta a tolerance, intenzivní prožívání ročních období a svátků).

Čeho chceme docílit:

- chceme vytvářet bezpečné prostředí na základě vzájemné úcty, sebedůvěry a empatie,
- chceme vytvářet podnětné prostředí, které povede ke spontánnímu prožívání všech činností v průběhu celého dne a k probouzení kladných citů,
- chceme naučit děti úctě, toleranci a lásce k lidem a prostředí, které nás obklopuje,
- chceme dosáhnout rozvoje tělesných a pohybových schopností, posílit tak základ zdravého jedince,
- chceme podpořit schopnosti každého dítěte na základě jeho nadání a jedinečnosti tak, aby se rozvíjel co nejvíce jeho potenciál a vyrostl ve zdravě sebevědomého člověka,
- chceme naučit děti orientovat se v okolním světě, vést je k vnímání rizik, tak aby se naučil odpovědnosti ve svém jednání a učit se nést důsledky za ně,
- chceme vychovávat pozitivně myslícího člověka, který se dovede radovat z malých věcí a čelit nástrahám a negativním jevům života.

Obecné cíle

Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení. Osvojení si základních hodnot, na nichž je založena naše společnost. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost, působící na své okolí.

Specifické cíle

Vytvářet v mateřské škole prostředí s dostatkem přiměřených a rozmanitých podnětů k aktivnímu rozvoji a jeho učení. Přizpůsobovat vzdělávání vývojovým, sociálním a emocionálním potřebám dětí. Je potřeba, aby se každému dítěti dostalo podpory, péče a podnětů v míře, které individuálně potřebuje.

Dítě se učí na základě své interakce s okolím a svým vlastním prožitkem. Proto jsou výchovně vzdělávací činnosti založeny na přímých zážitcích dítěte a vychází z jeho



samostatné činnosti a individuální volby, z dětské zvědavosti a potřeby objevovat. Dítě má tak možnost prožívat uspokojení z úspěchu a z překonání překážek tak, aby sebe samo vnímalo jako plnohodnotného a schopného jedince, který je svým okolím uznáván a přijímán. Aktivita obsahují prvky hry a tvořivosti, podněcují radost z učení a zájem dítěte poznávat nové.

Při práci s dětmi jsou zařazovány didakticky cílené činnosti, které motivují dítě k spontánnímu i záměrnému učení. Je využívána metoda tvořivé improvizace a srozumitelná praktická ukázka životních souvislostí, která učí dítě vnímat spojitosti.

Smyslem výchovy a vzdělávání dětí v mateřské škole je probouzení zájmu a chuti dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, i odvahu ukázat, co všechno již samo umí, zvládne i dokáže. Mateřská škola podněcuje k zájmu o globální poznávání světa a jeho objevování. To vše ve vztahu k jednotlivým individuálním potřebám dětí. Přístup se projevuje ve volbě metod, obsahu a organizaci pobytu dětí v mateřské škole.

Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání

Vzdělávání probíhá v průběhu celého dne, formou střídání spontánních a řízených aktivit, které jsou vzájemně provázané, vyvážené a vycházejí z potřeb, možností a zájmů dítěte. Využíváme přirozených situací, ve kterých má dítě prostor k dalšímu rozvoji a učení.

Ve výchovně vzdělávací práci uplatňujeme inkluzivní přístup. Předávané poznatky spojujeme s praktickými zkušenostmi a s činnostmi a s využitím metod vytváříme vzdělávací nabídku v podobě integrovaných bloků. Tento přístup umožňuje dítěti poznávat svět v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. K dítěti přistupujeme individuálně s ohledem na jeho schopnosti, potřeby, zájmy a možnosti.

Zařazujeme tyto formy vzdělávání: individuální, skupinové kooperativní činnosti, činnosti ve dvojicích a v menších skupinách, hromadné a frontální.

- Hra jako základní prostředek učení (respektujeme právo dítěte hrát si),
- zařazujeme činnosti vycházející z rodinného prostředí,
- uplatňujeme situační učení, založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje, a lépe tak chápalo jejich smysl,
- podporujeme přirozenou touhu dítěte po pohybu,
- rozvíjíme pracovní návyky a zručnost,
- rozvíjíme poznání na základě přímého pozorování a vlastních poznatků,
- rozvíjíme matematické představy na základě logického myšlení dítěte, děti se učí samostatně řešit úkol – matematická gramotnost,
- zaměřujeme se na environmentální výchovu a vytváříme pozitivní vztah k přírodě,
- rozvíjíme řečové schopnosti a aktivní řečový projev dětí – vzor dospělé osoby (logopedická prevence),
- podporujeme tvořivost a osobitý projev, rozvíjíme jedinečnost u dětí,
- podporujeme zpěvnost dětí, smysl pro rytmus a rozvíjíme oblast hudební výchovy,
- vychováváme posluchače a budoucí čtenáře literatury – čtenářská gramotnost,



- prvky dramatických aktivit upevňujeme a rozvíjíme schopnosti dětí seberealizovat se,
- zaměřujeme se na rozvoj etické výchovy, rozvíjíme interaktivní a komunikativní dovednosti, vytváříme povědomí o vlastní zodpovědnosti za své jednání, učíme se ohleduplnosti a taktu vůči druhým,
- podporujeme dětskou zvědavost a radost dítěte z objevování.

Metody a formy vzdělávání

Pro děti připravujeme nabídku činností a aktivit, které si dítě volí na základě svých zájmů. Tyto činnosti probíhají za aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách nebo individuálně. Vytváříme podnětné prostředí.

Další výchovně vzdělávací činnosti se odehrávají v komunitním kruhu, kde společně sdílíme a nasloucháme, při pohybových hrách, cvičení, zpívání, literárně dramatických hrách nebo výtvarných činnostech.

Řízená činnost, která vychází ze zájmů, potřeb a zkušeností dětí, probíhá i při pobytech venku nebo při odpoledním odpočinku. Všechny činnosti obsahují prvky hry, tvořivosti a nápaditosti. Podněcují děti k samostatnosti a k radosti ze zvládnutého.

Upřednostňujeme tyto metody vzdělávání dětí: spontánní hra, prožitkové učení, individuální činnosti, skupinové činnosti, hudebně pohybové činnosti, metoda tvůrčího přístupu, rozhovor, konstruování, vycházky, výlety, divadelní představení, různé návštěvy, které organizujeme v průběhu celého školního roku a komunitní kruh.

Formy učení

Práce s chybou, pokus a experiment, práce s emocemi, kreativní činnosti – výtvarné a praktické činnosti, námětová hra, dramatizace, vedení k sebereflexi, práce s knihou a textem (vyhledávání informací), výtvarná činnost, hra – nepřímo či přímo řízená, volná, práce s pravidly – vytváření a dodržování.

Klíčové kompetence a základní gramotnosti

V RVP PV je vymezeno osm klíčových kompetencí, které představují směr rozvoje dítěte v předškolním vzdělávání. Každé dítě je jedinečné, rozvíjí své schopnosti podle individuálních možností a vlastním tempem. Klíčové kompetence podporujeme přirozeně v průběhu všech činností mateřské školy a vytváříme podnětné prostředí bez zbytečného tlaku a soutěživosti. Rozvoj kompetencí chápeme jako dlouhodobý a celoživotní proces.

Klíčové kompetence RVP PV jsou:

- kompetence k učení
- kompetence komunikační
- kompetence osobnostní a sociální
- kompetence občanství a udržitelnosti
- kompetence k podnikavosti a pracovní



- kompetence k řešení problémů
- kompetence kulturní
- kompetence digitální

V RVP PV jsou vymezené dvě základní gramotnosti. Jejich rozvoj je přirozenou součástí předškolního vzdělávání a prolíná se všemi vzdělávacími oblastmi i každodenními činnostmi mateřské školy. Gramotnosti chápeme jako schopnost dítěte porozumět tomu, co se učí, a využívat získané znalosti a zkušenosti v běžném životě. Děti podporujeme v samostatnosti, praktickém používání poznatků a přirozeném osvojování dovedností prostřednictvím vhodných vzdělávacích strategií, her a vlastních zkušeností. Součástí vzdělávání je také formativní přístup, který děti vede k sebehodnocení, vzájemnému hodnocení a uvědomování si vlastních pokroků.

V předškolním vzdělávání rozvíjíme především dvě základní gramotnosti:

- matematickou
- čtenářskou

Klíčová kompetence k učení

Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky v učení, rozvíjí své kritické myšlení.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Při učení využívá strategie pokusu a omylu.	○ Pokus, experiment ○ Volná hra ○ Kreativní činnosti ○ Práce s chybou ○ Vrstevnické učení
Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.	○ Kreativní činnosti ○ Práce s knihou, textem ○ Řízená hra ○ Podpora a motivace
Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.	○ Komunitní kruh ○ Hra a prožitek ○ Pokus, experiment ○ Kreativní činnosti
Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.	○ Rozhovory a vyprávění ○ Řešení nových situací ○ Práce s chybou ○ Práce s emocemi ○ Vrstevnické učení

Klíčová kompetence komunikační

Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Vyjadřuje se různými způsoby.	○ Kreativní činnosti ○ Námětová hra a dramatizace ○ Rozhovory a vyprávění ○ Hra a prožitek
Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či skupiny.	○ Rozhovory a vyprávění ○ Vedení k sebereflexi ○ Prezentace vlastní práce
Klade otázky a hledá na ně odpovědi.	○ Práce s knihou, textem ○ Komunitní kruh ○ Pokus, experiment
Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.	○ Práce s knihou, textem a obrazovým materiálem ○ Práce s pomůckami, včetně digitálních
Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.	○ Komunitní kruh ○ Práce s pravidly ○ Práce s emocemi

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.	○ Praktické činnosti ○ Pokus, experiment ○ Práce s pomůckami, včetně digitálních ○ Práce s knihou, textem a obrazovým materiálem ○ Rozhovory, vyprávění ○ Prožitek
Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.	○ Kreativní a praktické činnosti ○ Podpora a motivace ○ Práce s pravidly
Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.	○ Práce s emocemi ○ Práce s pravidly



	○ Rozhovory, vyprávění ○ Prožitek ○ Práce s chybou
Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.	○ Práce s pravidly ○ Komunitní kruh ○ Řízená hra ○ Řešení nových situací ○ Kooperativní činnosti ○ Rozhovory, vyprávění
Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.	○ Práce s pravidly ○ Volná a řízená hra ○ Vedení k sebereflexi ○ Řešení nových situací ○ Námětová hra, dramatizace
Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.	○ Práce s emocemi ○ Prožitek ○ Rozhovory, vyprávění (pomoc dospělého) ○ Námětová hra, dramatizace

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Odmítá nevhodné chování a jemu nepříjemné chování i komunikaci.	○ Práce s pravidly ○ Práce s emocemi ○ Námětová hra, dramatizace ○ Rozhovory, vyprávění ○ Vedení k sebereflexi ○ Podpora a motivace
Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.	○ Komunitní kruh ○ Podpora a motivace ○ Rozhovory, vyprávění (pomoc dospělého) ○ Kooperativní činnosti ○ Ocenění – verbální
Pojmenuje vlastní silné stránky.	○ Vedení k sebereflexi ○ Prezentace vlastní práce ○ Ocenění – verbální ○ Podpora, motivace
Projevuje důvěru v sebe sama.	○ Vedení k sebereflexi

	○ Podpora, motivace ○ Ocenění – verbální ○ Námětová hra, dramatizace ○ Rozhovory, vyprávění ○ Prezentace vlastní práce
Vyjadřuje svůj názor.	○ Komunitní kruh ○ Rozhovory, vyprávění ○ Prezentace vlastní práce ○ Volná a řízená hra ○ Práce s pravidly
Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.	○ Práce s emocemi ○ Podpora a motivace ○ Rozhovory, vyprávění ○ Kooperativní činnosti ○ Námětová hra, dramatizace – modelové situace
Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.	○ Práce s pravidly ○ Vedení k sebereflexi ○ Kooperativní činnosti ○ Rozhovory, vyprávění ○ Komunitní kruh ○ Verbální ocenění
Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.	○ Práce s pravidly ○ Vedení k sebereflexi ○ Volná a řízená hra ○ Kooperativní činnosti

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Přichází s vlastními nápady.	○ Volná hra ○ Kreativní a praktické činnosti ○ Námětová hra, dramatizace ○ Prezentace vlastní práce ○ Kooperativní činnosti ○ Pokus, experiment
Navrhne, co potřebuje k realizaci vlastních činností.	○ Komunitní kruh ○ Rozhovory, vyprávění ○ Řešení nových situací



	○ Praktické činnosti ○ Kooperativní činnosti
Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.	○ Řešení nových situací ○ Námětová hra, dramatizace ○ Práce s chybou ○ Podpora, motivace ○ Ocenění – verbální ○ Kreativní činnosti
Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.	○ Práce s chybou ○ Podpora, motivace ○ Pokus, experiment ○ Rozhovory, vyprávění ○ Vedení k sebereflexi
Dokončí, co započalo.	○ Volná a řízená činnost ○ Kreativní a pracovní činnosti ○ Podpora, motivace ○ Prezentace vlastní práce ○ Verbální ocenění
Organizuje a realizuje svoje činnosti.	○ Volná hra ○ Námětové hry, dramatizace ○ Pokus, experiment ○ Podpora, motivace ○ Komunitní kruh ○ Vedení k sebereflexi
Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.	○ Práce s pravidly ○ Řešení nových situací ○ Rozhovory, vyprávění ○ Kooperativní činnosti ○ Volná a řízená hra ○ Vrstevnické učení
Spolupodílí se na společných rozhodnutích.	○ Práce s pravidly ○ Vedení k sebereflexi ○ Kooperativní činnosti ○ Volná a řízená činnosti ○ Rozhovory, vyprávění
Oceňuje práci i úsilí druhých.	○ Vedení k sebereflexi ○ Práce s emocemi ○ Vrstevnické učení ○ Ocenění – verbální ○ Komunitní kruh

Klíčová kompetence k řešení problémů

Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.	○ Práce s chybou ○ Podpora, motivace ○ Řešení nových situací ○ Vedení k sebereflexi ○ Ocenění – verbální
Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozích zkušeností.	○ Vrstevnické učení ○ Volná hra ○ Prožitek ○ Rozhovory, vyprávění ○ Vedení k sebereflexi
Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.	○ Práce s knihou, textem a obrazovým materiálem ○ Pokus, experiment ○ Prožitek ○ Nepřímá řízená hra ○ Práce s pomůckami včetně digitálních
Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.	○ Řešení nových situací ○ Práce s chybou ○ Kreativní činnosti ○ Volná hra ○ Ocenění ○ Spolupráce ○ Rozhovory, vyprávění ○ Kooperativní činnosti
Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.	○ Vedení k sebereflexi ○ Nepřímá řízená hra ○ Kreativní činnosti ○ Práce s pomůckami včetně digitálních ○ Námětová hra, dramatizace
Tvořivě pracuje s informacemi.	○ Komunitní kruh ○ Rozhovory, vyprávění ○ Práce s pomůckami, včetně digitálních ○ Kreativní činnosti ○ Projekty



	○ Práce s knihou, textem a obrazovým materiálem ○ Prezentace vlastní práce
Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.	○ Práce s pomůckami, včetně digitálních ○ Práce s knihou, textem a obrazovým materiálem ○ Vyprávění, rozhovory

Klíčová kompetence kulturní

Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.	○ Rozhovory, vyprávění ○ Kreativní činnosti ○ Námětová hra ○ Prožitek ○ Komunitní kruh
Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.	○ Výtvarné činnosti ○ Rozhovory, vyprávění ○ Kreativní činnosti ○ Námětová hra, dramatizace ○ Ocenění – verbální ○ Prožitek ○ Kooperativní činnosti
Zapojuje se do tvůrčích činností.	○ Kreativní a praktické činnosti ○ Výtvarné činnosti ○ Námětová hra, dramatizace ○ Volná hra ○ Kooperativní činnosti ○ Pokus, experiment ○ Prezentace vlastní práce i ostatních ○ Ocenění – verbální
Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.	○ Práce s knihou, textem a obrazovým materiálem ○ Komunitní kruh ○ Rozhovory, vyprávění ○ Tolerance, respekt, otevřenost ○ Vrstevnické učení ○ Kooperativní činnosti

Klíčová kompetence digitální

Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.	○ Pokus, experiment ○ Práce s pomůckami, včetně digitálních ○ Práce s knihou, textem a obrazovým materiálem ○ Sdílení zkušeností ○ Rozhovory, vyprávění
Rozlišuje přínosy a rizika digitálních technologií.	○ Práce s pravidly, bezpečné užívání digitálních technologií ○ Rozhovory, vyprávění ○ Práce s knihou a obrazovým materiálem ○ Námětové hry, dramatizace ○ Ocenění – verbální ○ Práce s emocemi
Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.	○ Práce s pomůckami, včetně digitálních ○ Kreativní a praktické činnosti ○ Řízená hra ○ Pokus, experiment ○ Kooperativní činnosti ○ Práce s chybou

Základní gramotnosti

Klíčové kompetence společně s rozvojem gramotností tvoří základ pro celoživotní učení dítěte. V prostředí mateřské školy chápeme gramotnost jako schopnost dětí porozumět informacím, zpracovávat je a smysluplně je využívat v různých situacích každodenního života. V předškolním vzdělávání se cíleně zaměřujeme na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, které představují důležitý předpoklad pro úspěšné pokračování ve vzdělávání.

Čtenářská gramotnost

Čtenářská gramotnost představuje jeden ze základních předpokladů pro úspěšný osobní, vzdělávací i společenský život. V souladu s RVP PV ji chápeme jako soubor znalostí, dovedností, schopností a postojů, které dítě využívá při práci s texty v nejširším slova smyslu. Schopnost porozumět sdělení, vyhledávat, zpracovávat a využívat informace tvoří důležitý



základ pro další učení. Současně podporujeme vytváření pozitivního vztahu ke knihám, čtení a vyprávění, který je nezbytným předpokladem pro rozvoj čtenářství i čtenářské gramotnosti.

Čtenářskou gramotnost rozvíjíme prostřednictvím aktivit zaměřených na porozumění textu, kladení a zodpovídání otázek, vyhledávání podstatných informací, formulování hlavních myšlenek, předvídání děje a odhadování významu neznámých slov z kontextu. Děti jsou vedeny k vyjadřování vlastních myšlenek a prožitků, vytvářejí ilustrace, obrázkové příběhy či jednoduché záznamy inspirované textem. Učí se vyvozovat závěry, sdílet své názory, diskutovat s ostatními, respektovat odlišné pohledy a reflektovat vlastní čtenářské zážitky. Prostřednictvím těchto činností rozvíjejí nejen jazykové a komunikační dovednosti, ale také kritické myšlení, představivost a schopnost spolupráce.

Matematická gramotnost

Matematická gramotnost představuje schopnost využívat získané vědomosti, dovednosti, zkušenosti, postoje a hodnoty při řešení běžných situací i problémových úloh s využitím matematického myšlení a matematického jazyka. Umožňuje dětem rozpoznávat matematické souvislosti v každodenním životě, orientovat se v různých situacích, hledat vhodná řešení a své postupy srozumitelně vysvětlovat. Současně podporuje pochopení smyslu učení a přináší dětem radost z objevování i z úspěšně vyřešených úkolů.

V předškolním vzdělávání rozvíjíme matematickou gramotnost přirozenou cestou prostřednictvím her, praktických činností a každodenních situací. Podporujeme rozvoj prostorové orientace, vnímání množství, velikosti, tvarů, číselných představ i vztahů mezi objekty a jevy. Děti získávají zkušenosti prostřednictvím spontánní i řízené hry, manipulace s předměty, experimentování, objevování, situačního učení, konstruktivních činností a modelování.

Při řešení problémových úloh vedeme děti k využívání různých strategií, zejména metody pokus–omyl, hledání souvislostí, porovnávání a ověřování vlastních postupů. Rozvíjíme jejich logické myšlení, schopnost třídít, uspořádávat, analyzovat, porovnávat, vyvozovat závěry a hledat příčiny i následky. Děti podporujeme v tom, aby dokázaly své postupy zdůvodnit, diskutovat o různých možnostech řešení a vnímaly chybu jako přirozenou součást procesu učení a příležitost k dalšímu poznávání.

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání (dále jen RVP PV):

- odpovídá specifikům předškolního vzdělávání,
- vytváří příležitosti pro učení a povzbuzuje u dětí přirozený zájem pro objevování a poznávání,
- představuje kompaktní, vnitřně propojený celek, jehož členění do vzdělávacích oblastí je orientační,
- zohledňuje činnosti a inkluzivní pojetí předškolního vzdělávání,
- stanovuje se s respektem k nerovnoměrnému vývoji dětí předškolního věku.



Vzdělávací obsah je zpracován do čtyř integrovaných bloků:

- **OBJEVUJEME SVĚT LIDÍ**
- **OBJEVUJEME SVĚT PŘÍRODY A VESMÍR**
- **OBJEVUJEME SVĚT TRADIC A UMĚNÍ**
- **OBJEVUJEME OKOLNÍ SVĚT**

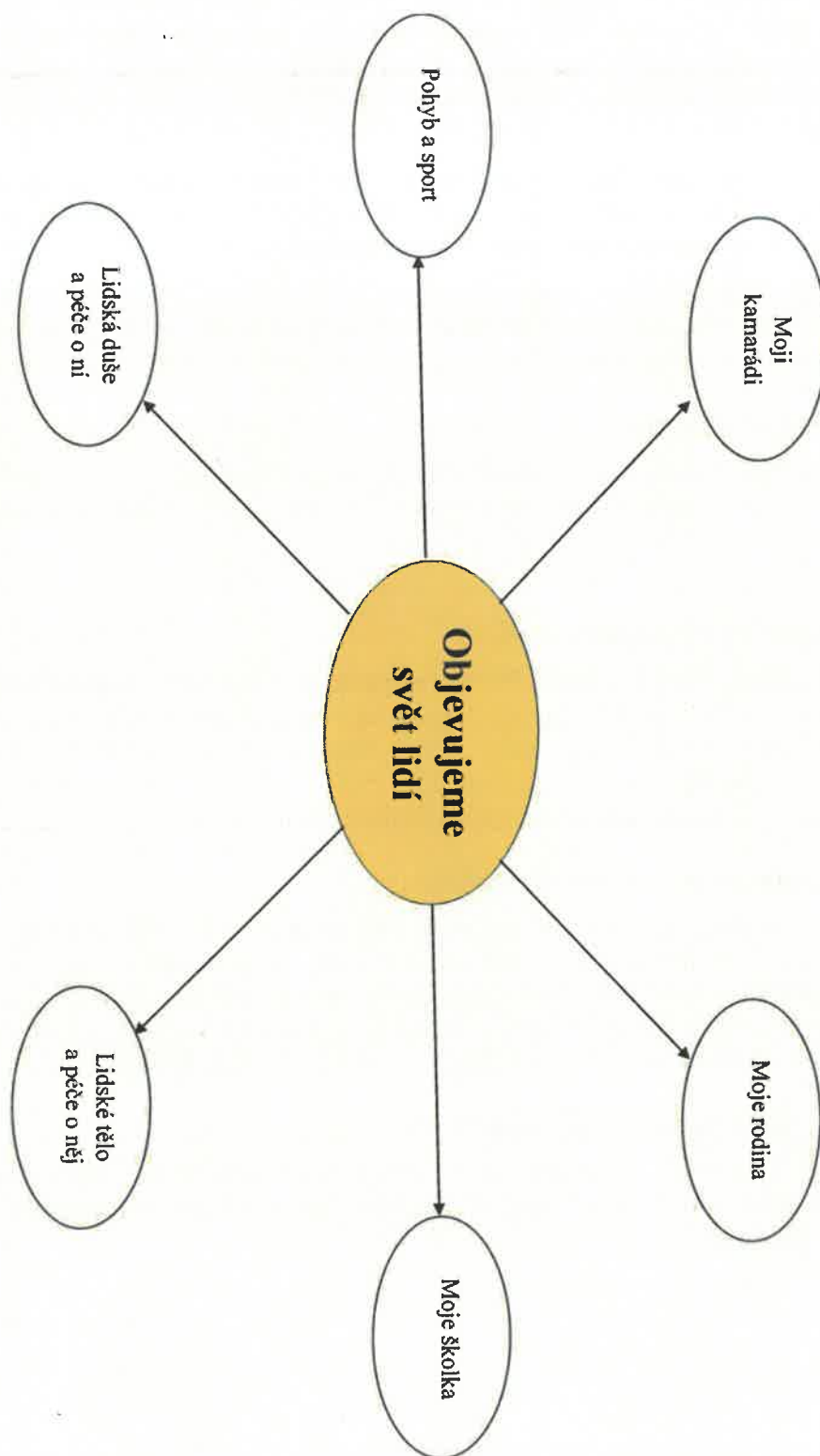
Každá vzdělávací oblast zahrnuje očekávané výsledky učení (OVU), které popisují, jakých dovedností, znalostí a postojů by dítě mělo dosáhnout při ukončení předškolního vzdělávání. Tyto výsledky představují směr vzdělávacího působení učitelky, které jejich rozvoj průběžně podporují a sledují. Každé dítě k nim dospívá vlastním tempem a v souladu se svými individuálními možnostmi.

Integrované bloky

- jsou závazné pro všechny třídy a vycházejí z vize a koncepce mateřské školy
- nejsou časově omezené a lze je využívat během celého školního roku
- jsou rozpracovány do tematických částí, které si třídy vybírají podle svých potřeb učí samostatně řešit aktivitu
- učitelky si samostatně volí názvy témat a vzdělávací cíle v souladu s integrovanými bloky
- témata vycházejí z očekávaných výstupů učení a směřují k rozvoji klíčových kompetencí dítěte
- plánování vzdělávací nabídky probíhá ve spolupráci s dětmi a zohledňuje jejich zájmy a návrhy
- rozsah i délka realizace tematických částí se přizpůsobují aktuálním potřebám dětí a tříd

Integrované bloky

Název integrovaného bloku: **Objevujeme svět lidí**





Charakteristika vzdělávacího bloku: **Objevujeme svět lidí**

Tento blok se zaměřuje na adaptaci dítěte v mateřské škole, poznávání sebe sama a navazování vztahů v kolektivu. Děti se učí fungovat ve skupině, vnímat pravidla, rituály a své místo v komunitě, čímž se posiluje jejich sebedůvěra, pocit bezpečí a sounáležitosti. Rozvíjejí komunikační a sociální dovednosti a porozumění mezilidským vztahům v rodině i v mateřské škole.

Součástí je také podpora zdravého životního stylu – děti poznávají lidské tělo, učí se o péči o zdraví, významu pohybu, odpočinku a správné výživy. Pohybové aktivity podporují spolupráci, radost ze společných činností a tělesnou zdatnost.

Všechny činnosti vedou k rozvoji identity dítěte, samostatnosti, tvořivosti a emočního vyjádření. Jsou realizovány hravou a zážitkovou formou v souladu s RVP PV s důrazem na respekt k individualitě a různorodosti dětí.

Návrhy dílčích témat pro realizaci:

my, jak žijeme, s kým žijeme, emoce, soužití lidí, jak se cítíme (emoce), kdy je nám dobře – moje školka, rodina, moji kamarádi, pohyb a sport, lidské tělo a péče o něj, emoce apod.

Čtenářská gramotnost – praktické rozvíjení

Čtení krátkých příběhů z každodenního života (rozpoznávání prostředí, osob, emocí). Popis obrázků a ilustrací (co se děje, kdo tam je). Vyprávění o sobě a rodině (kdo jsem, co dělám, co mám rád). Tvorba jednoduchých „knih“ a plakátů (kresba + slovo/věta). Dramatizace situací ze života („školka“, „doma“, „obchod“). Práce se symboly a značkami (jména, kalendář, nástěnka). Diskuse na společná témata (rodina, kamarádi, zájmy).

Matematická gramotnost – praktické rozvíjení

Počítání osob ve skupinách (třída, rodina, hry). Třídění předmětů podle vlastností (barva, velikost, použití). Porovnávání a jednoduché měření (výška, délka, kroky). Tvorba jednoduchých plánek a orientace v prostoru (vlevo, vpravo, nahore). Práce s kalendářem a denním režimem (dny, pořadí činností). Skládání a rozkládání skupin (kolik je, kolik ubude/přibude). Vyjadřování množství v běžných situacích (více/méně, kolik čeho je).

Propojení čtenářské a matematické gramotnosti

Popis činností s čísly (např. „Uklidili jsme 4 hračky“). Tvorba map, plánek s popisem a legendou. Třídění a slovní popis obrázků/předmětů. Hry na orientaci v prostoru spojené s počítáním a popisem pohybu.



Očekávané výsledky učení vzdělávacích oblastí

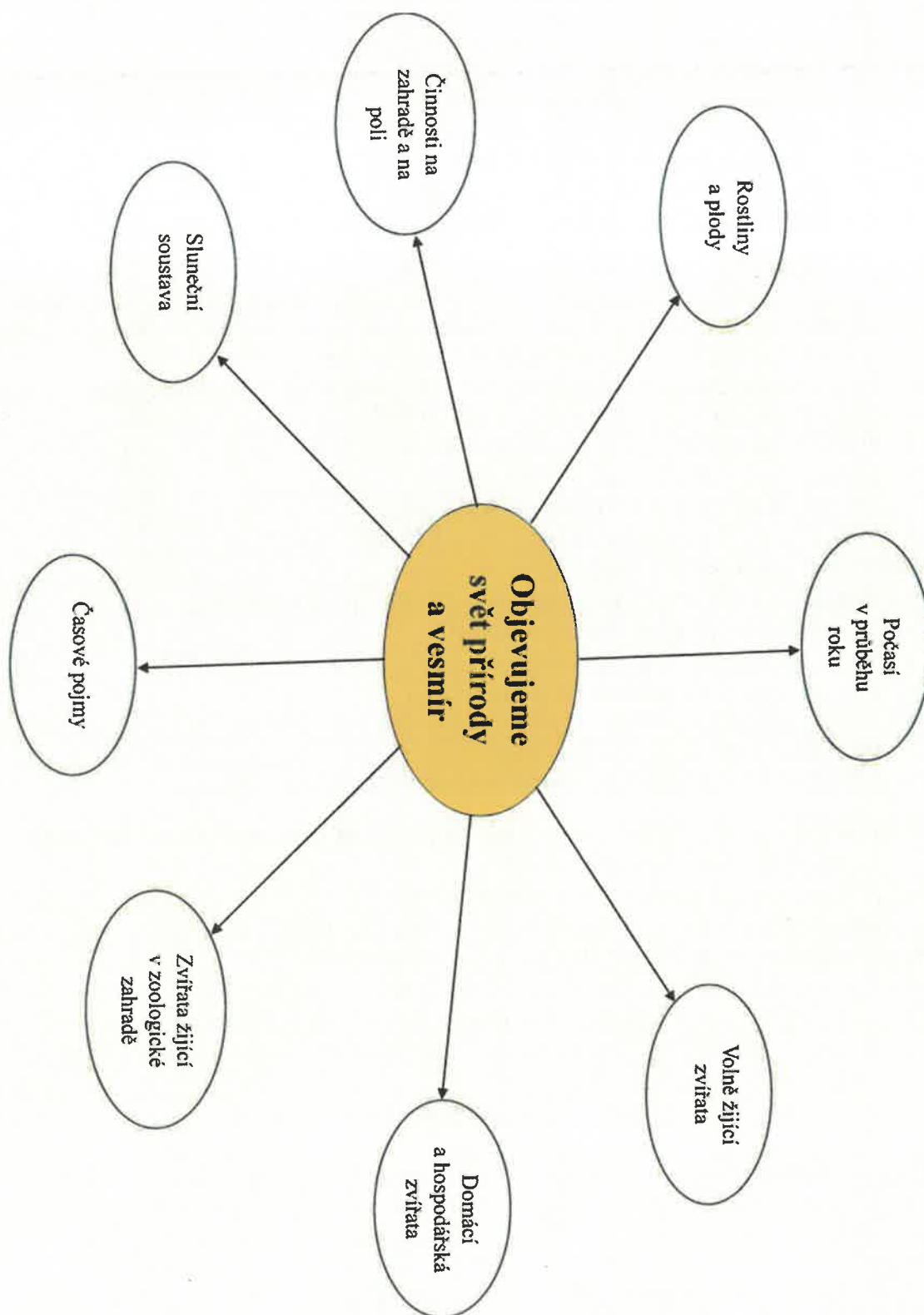
Dítě a jeho tělo (tělo, smysly a biologické potřeby)
- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce DJT-TSB-000-PV1-001 - Zachovává správné držení těla DJT-TSB-000-PV1-002 - Naplňuje své biologické potřeby DJT-TSB-000-PV1-004
Dítě a jeho tělo (pohyb, hrubá a jemná motorika)
- Zvládá základní pohybové dovednosti DJT-PHJ-000-PV1-001 - Zvládá základy grafomotoriky DJT-PHJ-000-PV1-005
Dítě a jeho tělo (pohyb, hrubá a jemná motorika)
Zvládá sebeobsluhu DJT-PZI-000-PV1-001

Dítě a jeho psychika (sebepojetí, autonomie a emoce)
- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory DJP-SAE-000-PV1-001 - Orientuje se v základních emocích a pocitech DJP-SAE-000-PV1-002 - Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám DJP-SAE-000-PV1-003 - Navazuje a rozvíjí citové vazby DJP-SAE-000-PV1-004 - Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění DJP-SAE-000-PV1-005 - Vyrovná se s neúspěchem DJP-SAE-000-PV1-006
Dítě a jeho psychika (myšlenkové operace a procesy)
Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání DJP-MOP-000-PV1-006
Dítě a jeho psychika (jazyk a řeč)
Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí DJP-JAR-000-PV1-008
Dítě a jeho psychika (předčtenářské dovednosti)
Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu DJP-PDO-000-PV1-001
Dítě a jeho psychika (předmatické představy)
- Uřídí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění DJP-PMP-000-PV1-003 - Sestavuje prostorové objekty podle předlohy DJP-PMP-000-PV1-007

Dítě, ten druhý a společnost (adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti)
- Začlení se do skupiny DDS-ASO-000-PV1-002 - Přijímá různé sociální role DDS-ASO-000-PV1-003 - Navazuje a udržuje dětská přátelství DDS-ASO-000-PV1-005
Dítě, ten druhý a společnost (základy etikety a morální hodnoty)
- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi DDS-ZEH-000-PV1-001 - Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití DDS-ZEH-000-PV1-003 - Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých DDS-ZEH-000-PV1-004 - Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou DDS-ZEH-000-PV1-005

Dítě a svět (poznávání světa a přírody)
Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci DAS-PSP-000-PV1-001
Dítě a svět (životní prostředí a jeho ochrana)
Udržuje pořádek v blízkém prostředí DAS-ŽPO-000-PV1-002
Dítě a svět (bezpečné chování)
Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích DAS-BCH-000-PV1-001

Název integrovaného bloku: **Objevujeme svět přírody a vesmír**





Charakteristika vzdělávacího bloku: Objevujeme svět přírody a vesmír

Blok je zaměřen na objevování přírody prostřednictvím bádání, pokusů a smyslového zkoumání. Děti poznávají živou i neživou přírodu, učí se pozorovat, klást otázky, porovnávat, třídit a popisovat jevy. Rozvíjejí zvědavost, pozornost a vnímání změn v přírodě i jejich souvislostí.

Seznamují se s pojmy jako pozorování, pokus, výsledek, změna a s přírodními zákonitostmi (např. růst rostlin, vliv počasí). Rozvíjejí logické myšlení a chápání příčiny a následku, rozšiřují slovní zásobu o názvy rostlin, zvířat a jevů.

Součástí jsou praktické a tvořivé činnosti (sázení, modelování, kreslení, koláže), pohybové hry s tématem přírody, práce s přírodninami a rozvoj koordinace oko–ruka. Děti popisují své zážitky, sdílejí zkušenosti a vyjadřují pocity z přírody.

Rozvíjí se také vztah k přírodě a environmentální výchova (empatie, ohleduplnost, třídění). Děti pracují s počítáním a tříděním přírodnin, posloupností a základní orientací v čase (např. počasí, kalendář). Kreativně se vyjadřují pomocí výtvarných a hudebních činností.

Návrhy dílčích témat pro realizaci:

počasí v průběhu roku (jaro, léto, podzim, zima), činnosti na zahradě a na poli, rostliny a plody (ovoce a zelenina), volně žijící zvířata; domácí a hospodářská zvířata, časové pojmy, zvířata v ZOO, vesmírná soustava apod.

Čtenářská gramotnost – praktické rozvíjení

Čtení krátkých příběhů, básniček a říkanek s přírodní tematikou (postavy, prostředí, děj). Popis obrázků z přírody a rozšiřování slovní zásoby (rostliny, zvířata, počasí). Pozorování a jednoduché zaznamenávání přírodních jevů kresbou nebo slovy. Práce s fotografiemi a obrázky z encyklopedií (pojmenování, určení funkce a prostředí). Vyprávění zážitků z procházek a pokusů. Tvorba jednoduchých příběhů z přírody. „Čtení“ kalendáře počasí a piktogramů.

Matematická gramotnost – praktické rozvíjení

Počítání přírodnin (listy, kamínky, zvířata). Třídění podle vlastností (barva, tvar, velikost, pohyb). Porovnávání a jednoduché měření (delší, těžší, vyšší). Zaznamenávání počasí pomocí značek a tabulek. Tvorba vzorů a řad z přírodnin. Řazení podle velikosti a posloupnosti (např. růst rostlin). Hledací a početní hry v přírodě.

Propojení čtenářské a matematické gramotnosti

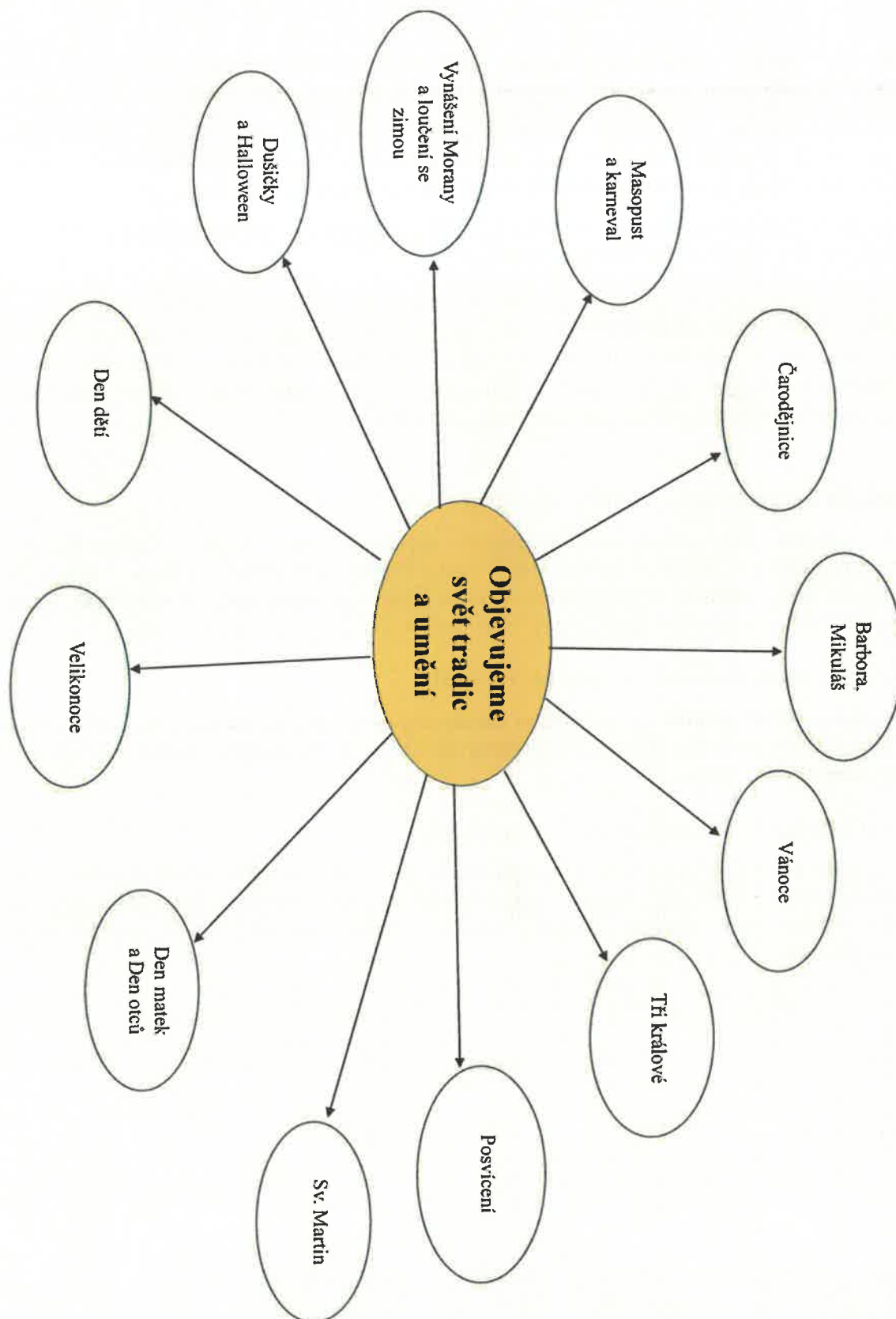
Tvorba jednoduchých přehledů a záznamů z pozorování. Popis postupů při badatelských činnostech (co jsme dělali a co jsme zjistili). Vyprávění příběhů s počítáním a přírodními prvky. Kombinace kresby, symbolů a slov (miniknihy, koláže). Denní rituály s počasím, dny v týdnu a jednoduchým počítáním ve třídě.



Očekávané výsledky učení vzdělávacích oblastí

Dítě a jeho tělo (tělo, smysly a biologické potřeby)
Rozlišuje pomocí všech smyslů DJT-TSB-000-PV1-003
Dítě a jeho tělo (pohyb, hrubá a jemná motorika)
Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost DJT-PHJ-000-PV1-002
Dítě a jeho tělo (praktický život)
Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami DJT-PZI-000-PV1-002
Dítě a jeho tělo (fyzická zdatnost)
Překonává fyzické překážky DJT-FZD-000-PV1-002
Dítě a jeho psychika (myšlenkové operace a procesy)
- Urcí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie DJP-MOP-000-PV1-001 - Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi DJP-MOP-000-PV1-002 - Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají DJP-MOP-000-PV1-003
Dítě a jeho psychika (jazyk a řeč)
- Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno DJP-JAR-000-PV1-002 - Formuluje instrukce a předá je ostatním DJP-JAR-000-PV1-009
Dítě a jeho psychika (předmatické představy)
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času DJP-PMP-000-PV1-002 - Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů DJP-PMP-000-PV1-004 - Urcí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary DJP-PMP-000-PV1-005 - Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy DJP-PMP-000-PV1-006
Dítě, ten druhý a společnost (adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti)
- Poradí si v nové situaci DDS-ASO-000-PV1-001 - Ovlivňuje směřování společné činnosti DDS-ASO-000-PV1-004
Dítě, ten druhý a společnost (základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování)
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin DDS-ZKV-000-PV1-004 - Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech DDS-ZKV-000-PV1-005
Dítě a svět (poznávání světa a přírody)
Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi DAS-PSP-000-PV1-004
Dítě a svět (životní prostředí a jeho ochrana)
- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim DAS-ZPO-000-PV1-001 - Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy DAS-ZPO-000-PV1-005
Dítě a svět (bezpečné chování)
Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami DAS-BCH-000-PV1-004

Název integrovaného bloku: **Objevujeme svět tradic a umění**





Charakteristika vzdělávacího bloku: Objevujeme svět tradic a umění

Děti se seznamují s lidovými tradicemi, svátky a kulturními zvyky v průběhu roku (např. Mikuláš, Vánoce, Velikonoce, Masopust, Den matek, Den Země aj.). Tradice poznávají hravou a prožitkovou formou, učí se chápat jejich význam a symboly.

Rozvíjejí tvořivost a fantazii prostřednictvím výtvarných, hudebních, dramatických a pracovních činností. Seznamují se s lidovými písněmi, říkadly a příběhy. Podílejí se na přípravě slavností, výzdobě a společných akcích, učí se spolupráci a sdílení.

Blok podporuje kulturní povědomí, vztah k tradicím a přírodě, respekt k odlišnostem a rozvoj sociálních dovedností, komunikace i motoriky.

Návrhy dílčích témat pro realizaci:

Posvícení, advent, svatá Barbora, Mikuláš, Vánoce, tři králové, Velikonoce, Loučení se zimou – vynášení Morany, Den matek a Den otců, Den země, svatý Martin, Masopust a karneval, čarodějnice, Halloween a Dušičky, Den dětí.

Čtenářská gramotnost – praktické rozvíjení

Čtení příběhů, básní a říkanek s porozuměním ději, postavám a emocím. Vyprávění podle obrázků, zážitků a skládání dějové posloupnosti. Dramatizace příběhů a práce s emocemi. Popis obrázků, symbolů a piktogramů. Tvorba přání, vzkazů a jednoduchých knih. Práce s vizuálními texty (značky, loga, mapy) – uvědomění, že „čtení“ je všude kolem.

Matematická gramotnost – praktické rozvíjení

Počítání a třídění předmětů, porovnávání množství a vlastností. Skládání vzorů a řad. Stavby podle předlohy a práce s počtem. Zaznamenávání dat do jednoduchých tabulek a grafů. Hry s rytmem a sekvencemi.

Propojení čtenářské a matematické gramotnosti

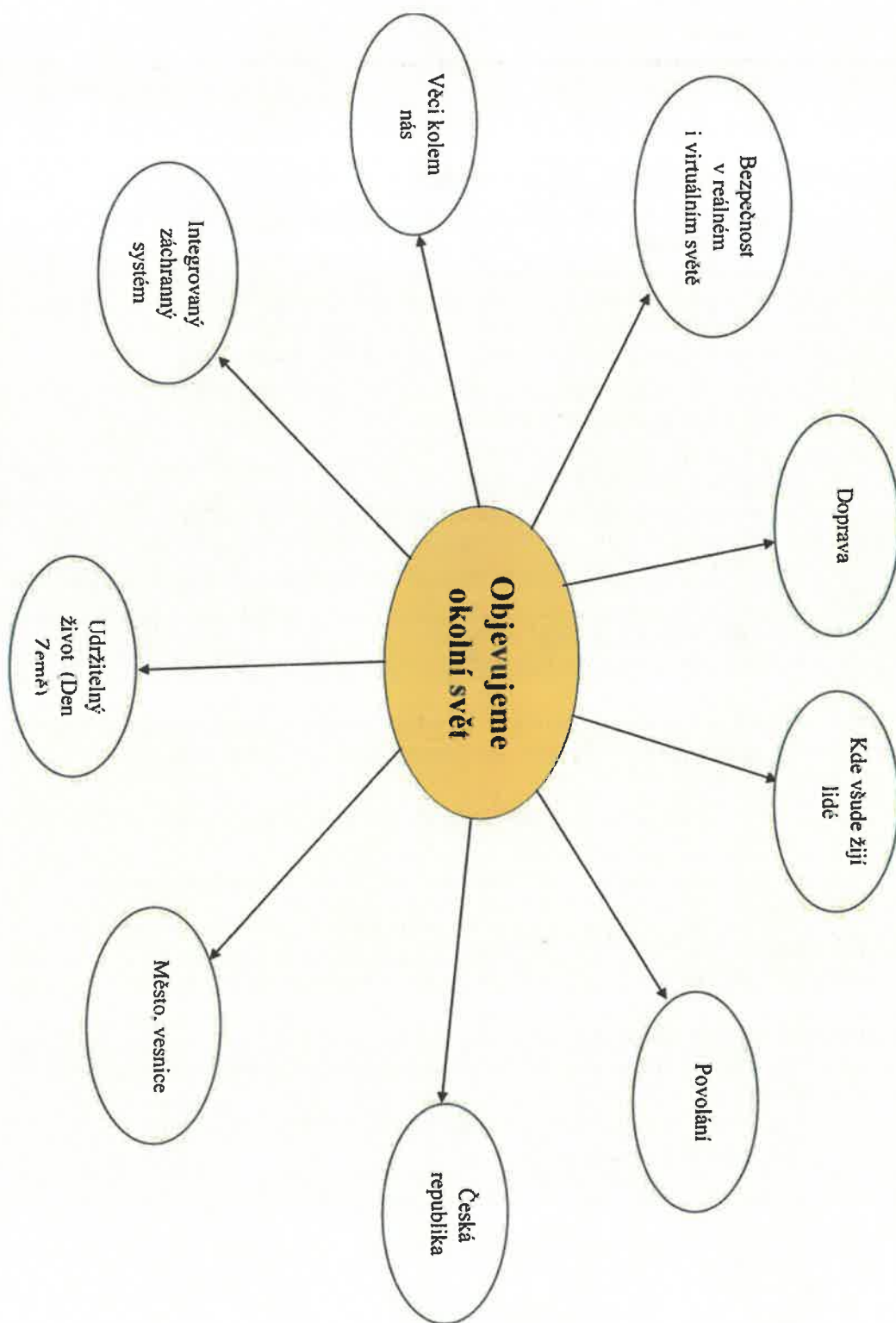
Vyprávění příběhů s počtem a posloupností. Popis vlastních výtvarů (co a kolik je na obrázku). Vyhledávání čísel, písmen, tvarů a symbolů v okolí. Aktivitu typu „najdi a spočítej“ nebo „nakresli podle zadání“. Tvorba jednoduchých her s pravidly, které propojují jazyk a matematiku.



Očekávané výsledky učení vzdělávacích oblastí

Dítě a jeho tělo (pohyb, hrubá a jemná motorika) - Koordinuje pohyby těla, ruky, oka DJT-PHJ-000-PV1-003 - Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel DJT-PHJ-000-PV1-004 - Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou DJT-PHJ-000-PV1-006 - Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu DJT-PHJ-000-PV1-007 - Vyhledává příležitosti k pohybu DJT-PHJ-000-PV1-008
Dítě a jeho psychika (představivost, fantazie, tvořivost) Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie DJP-PFT-000-PV1-002
Dítě a jeho psychika (jazyk a řeč) - Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči DJP-JAR-000-PV1-001 - Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty DJP-JAR-000-PV1-003 - Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat DJP-JAR-000-PV1-004 - Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově DJP-JAR-000-PV1-005 - Rozpozná rým, rytmitizuje DJP-JAR-000-PV1-006 - Vypráví jednoduchý děj DJP-JAR-000-PV1-007
Dítě a jeho psychika (předčtenářské dovednosti) - Rozumí předčitanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj DJP-PDO-000-PV1-002 - Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav DJP-PDO-000-PV1-003 - Předvidá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu DJP-PDO-000-PV1-004
Dítě a jeho psychika (předmatické představy) Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování DJP-PMP-000-PV1-008
Dítě, ten druhý a společnost (základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování) - Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností DDS-ZKV-000-PV1-001 - Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech DDS-ZKV-000-PV1-002 - Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami DDS-ZKV-000-PV1-003
Dítě, ten druhý a společnost (svět lidí a kultury) Spolupodílí se na udržování regionálních tradic DDS-SLK-000-PV1-002
Dítě a svět (poznávání světa a přírody) - Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy DAS-PSP-000-PV1-002 - Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody DAS-PSP-000-PV1-003
Dítě a svět (životní prostředí a jeho ochrana) Respektuje různé formy života DAS-ZPO-000-PV1-006

Název integrovaného bloku: **Objevujeme okolní svět**





Charakteristika vzdělávacího bloku: **Objevujeme okolní svět**

Integrovaný blok seznamuje děti s prostředím, které je obklopuje, i se širším světem společnosti. Děti poznávají běžné životní situace, učí se orientaci, základním pravidlům soužití a bezpečnému chování. V tématu dopravy se seznamují s dopravními prostředky, dopravními značkami a pravidly silničního provozu. Prostřednictvím témat město a vesnice poznávají různá místa života lidí, odlišné kultury a učí se respektu k rozmanitosti.

Děti objevují materiály, jejich vlastnosti a využití, rozlišují barvy, tvary a vlastnosti předmětů. Součástí je také ekologická výchova – třídění odpadu, ochrana přírody a odpovědné chování k životnímu prostředí. V oblasti bezpečnosti poznávají práci složek IZS, důležitá telefonní čísla a správné reakce v krizových situacích. Prostřednictvím tématu povolání získávají povědomí o různých profesích a seznamují se také se základními symboly a tradicemi České republiky.

Návrhy dílčích témat pro realizaci:

praktický svět okolo nás – doprava, kde všude žijí lidé (národnosti), město a vesnice, věci kolem nás (předměty denní potřeby, materiály, barvy), udržitelný život (ekologie, odpady), bezpečnost v reálném a okolním světě, IZS, povolání, Česká republika apod.

Čtenářská gramotnost – praktické aktivity

Čtení krátkých příběhů a společná diskuse o ději a postavách. Dramatizace příběhů a životních situací. Popis obrázků a ilustrací, práce s piktogramy a symboly (dopravní značky, recyklační symboly, emoce). Tvorba jednoduchých knížek, plakátů a deníčků s kresbou i prvními pokusy o psaní. Orientace v mapách, kalendářích a pláncích. Vyprávění vlastních zážitků podle obrázků a fotografií.

Matematická gramotnost – praktické aktivity

Třídění a porovnávání předmětů podle barvy, velikosti, tvaru či počtu. Počítání předmětů v okolí a práce s konkrétním množstvím. Tvorba jednoduchých grafů a tabulek pomocí obrázků, kostek či samolepek. Manipulační hry s kostkami, kartičkami a počítadly. Určování pořadí a orientace v prostoru. Odhadování, měření a sledování změn v běžných situacích.

Společné propojení obou gramotností

Děti třídí a následně popisují předměty a postupy, vyprávějí příběhy podle obrázkové posloupnosti a společně pracují na jednoduchých projektech. Pohybové aktivity propojují počítání, pojmenovávání činností a orientaci v prostoru. Děti také vyhledávají a poznávají znaky, symboly, čísla a nápisy ve svém okolí.



Očekávané výsledky učení vzdělávacích oblastí

Dítě a jeho tělo (praktický život)
Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem DJT-PZI-000-PV1-003
Dítě a jeho tělo (fyzická zdatnost)
Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost DJT-FZD-000-PV1-001
Dítě a jeho tělo (ochrana zdraví)
- Má osvojené základní hygienické návyky DJT-OZD-000-PV1-001 - Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí DJT-OZD-000-PV1-002 - Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky DJT-OZD-000-PV1-003
Dítě a jeho psychika (myšlenkové operace a procesy)
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat DJP-MOP-000-PV1-004 - Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či příběhu DJP-MOP-000-PV1-005 - Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i praktických činnostech DJP-MOP-000-PV1-007 - Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů DJP-MOP-000-PV1-008 - Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře DJP-MOP-000-PV1-009 - Ověří správnost řešení DJP-MOP-000-PV1-010
Dítě a jeho psychika (představivost, fantazie, tvořivost)
Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií DJP-PFT-000-PV1-001
Dítě a jeho psychika (jazyk a řeč)
Rozliší český jazyk od jiných jazyků DJP-JAR-000-PV1-010
Dítě a jeho psychika (předčtenářské dovednosti)
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci DJP-PDO-000-PV1-005 - Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními DJP-PDO-000-PV1-006
Dítě a jeho psychika (předmatické představy)
Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností DJP-PMP-000-PV1-001
Dítě, ten druhý a společnost (základy etikety a morální hodnoty)
Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu DDS-ZEH-000-PV1-002
Dítě, ten druhý a společnost (svět lidí a kultury)
- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije DDS-SLK-000-PV1-001 - Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou DDS-SLK-000-PV1-003 - Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými DDS-SLK-000-PV1-004 - Sdílí informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu DDS-SLK-000-PV1-005
Dítě a svět (poznávání světa a přírody)
Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi DAS-PSP-000-PV1-005
Dítě a svět (životní prostředí a jeho ochrana)
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí DAS-ZPO-000-PV1-003 - Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit DAS-ZPO-000-PV1-004
Dítě a svět (bezpečné chování)
Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání DAS-BCH-000-PV1-003



Vzdělávací nabídka činností

- Oslava svátku dětí – mezinárodní
- Pohybové činnosti zaměřené na rozvoj fyzické zdatnosti a lokomoci
- Relaxační dechová cvičení, jóga, psychomotorické hry
- Hry s přírodninami, pozorování hmyzu, vývoj hmyzu, práce s lupou
- Práce s knihou a obrazovým materiálem, encyklopedie, čtenářská výchova
- Hry zaměřené na orientaci v prostoru a v rovině, matematická gramotnost
- Poznávání naší republiky
- Činnosti podporující tvořivost, představivost a fantazii
- Hudebně pohybové hry a činnosti, zpěv, tanečky
- Výtvarné činnosti zaměřené na období léta
- Montessori aktivity – činnosti zaměřené na praktický život, mokré aktivity
- Logopedické chvílky
- Etická výchova – dojmy a prožitky
- Pobyt venku, poznávání blízkých míst, delší pěší chůze, Vycházky a výlety, EVVO
- Nabídka center aktivit

Tematické plány jsou zařazovány dle potřeb učitelek, dětí i aktuálních situací, mohou se různě kombinovat, upravovat a měnit. Tematické bloky jsou konkretizovány na třídní úrovni, jsou propracovanější, pravidelně se aktualizují.

Doprovodné programy (dle možností školy a aktuálních podmínek):

- logopedická depistáž a péče,
- vyšetření očí přístrojem Plusoptix
- oslava svátků a narozenin,
- spolupráce se ZŠ – společné akce, divadla, zpívání, návštěva předškoláků v 1. třídě,
- spolupráce se ZUŠ – výchovné koncerty,
- projektová dopoledne – pohádkové cesty s plněním úkolů,
- společné tvoření pro rodiče a děti – dílničky,
- tělovýchovné cvičení v místní sokolovně,
- interaktivní tabule, pomůcky a tablety v obou třídách – výukové programy,
- účast dětí MŠ s programem na vítání občánků na obecním úřadě,
- maskarní karneval, masopust v obci,
- účast na výtvarných soutěžích,
- návštěva hasičské zbrojnice, ukázka práce dobrovolných hasičů,
- návštěva obecní knihovny s výukovými programy,
- návštěvy drobných chovatelů,
- spolupráce s Lesy ČR – ekologická výchova, lesní pedagogika,
- fotografování – vánoční, zimní motiv, na tablo školáků, společné fotografie tříd na konci školního roku, fotografie z jednotlivých akcí,
- testy pro školáky, školní zralost,
- školní výlety: zámek Potštejn s programem pro děti, zámek Častolovice a mini ZOO, zámek Doudleby, Arboretum Vysoké Chvojno aj.



Dílčí projekty a programy

Naše mateřská škola se snaží připravovat všem dětem pestrou a vyváženou nabídku činností po celý den. Děti mají možnost navštěvovat kroužky v mateřské škole, programy a akce:

Nabídka aktivit v rámci vzdělávání

- Etická výchova
- Enviromentální výchova
- Montessori aktivity
- Preventivní program
- Prvky programu Začít spolu
- Logopedické chvílky
- Digi školka

Nadstandardní aktivity

- Logopedická depistáž
- Vyšetření dětského zraku
- Zájmová aktivita Těšíme se do školy
- Seznámení s angličtinou
- Program Zdravá 5

Nabídka aktivit v rámci vzdělávání

Etická výchova

Etická výchova v mateřské škole je zaměřena na systematický rozvoj prosociálního chování, vytváření pozitivních mezilidských vztahů a osvojování základních morálních hodnot. Děti jsou vedeny k empatii, vzájemnému respektu, toleranci, pravdivosti a odpovědnosti za své jednání. Výchova probíhá především prostřednictvím každodenních situací, řízených i spontánních her, komunitních kruhů a sdílení zážitků. Významnou součástí je práce s kartami ctností, které pomáhají dětem konkrétně pojmenovat žádoucí vlastnosti (např. laskavost, trpělivost, odvaha) a učí je tyto hodnoty aktivně uplatňovat v běžném životě. Pedagog podporuje bezpečné a otevřené klima třídy, jde dětem příkladem a citlivě reaguje na vzniklé situace.

Environmentálního výchova

Vedeme děti k uvědomění významu přírody a životního prostředí a k pochopení základních vztahů mezi člověkem a přírodou. Směřujeme je k osvojování takových postojů a způsobů chování, které podporují ochranu životního prostředí, a k uvědomění, že svým jednáním mohou přírodu chránit i poškozovat. Zařazujeme ekologické projekty a programy: Recyklohraní, sběr novin, papíru, pomerančové a citronové kůry a sběr kaštanů, celorepubliková akce „Uklidíme Česko“, Dýňové slavnosti, starost o zvířátka a ptáčky v zimě (sypání zrní do budky, nošení potravy ke krmelci) atd.



Naší snahou je, aby se děti naučily utvářet si své vlastní postoje a názory, aby měli soulad mezi vědomostmi a prožitky. V jednotlivých vzdělávacích oblastech se zaměřujeme na vnímání a rozlišování pomocí všech smyslů, zvládnutí jednoduchých pracovních úkonů, zacházení s drobným nářadím, pracovními pomůckami. V dětech vzbuzujeme zájem a přirozenou zvědavost o přírodu, utváříme povědomí o citlivém vztahu k živým bytostem, k přírodě. Učíme je vnímat pestrost a různorodost světa, jeho proměnlivost, rozlišovat, co životnímu prostředí a člověku prospívá a co ne.

Montessori aktivity

Montessori aktivity jsou založeny na principu „pomoz mi, abych to dokázal sám“ a podporují přirozenou zvědavost dítěte. Do výchovně vzdělávacích činností zařazujeme prvky Montessori aktivit, které pravidelně obměňujeme. Aktivity jsou zaměřeny na oblasti praktického života (např. sebeobsluha, péče o prostředí), smyslové vnímání, rozvoj řeči, matematické představy i poznávání světa. Praktický život umožňuje dítěti stát se nezávislým na dospělých, soběstačnějším a samostatným. Rozvíjíme hrubou a jemnou motoriku, vzájemné propojování obou mozkových hemisfér a tím podporujeme zdravý vývoj dítěte. Prostřednictvím praktického života přijímá dítě koncept řádu, trpělivosti, vytrvalosti a soustředění, což je základem nejen pro jazyk a matematiku, ale i všech oblastí kosmické výchovy. Pedagog připravuje strukturované prostředí, ve kterém má každá pomůcka své místo, a seznamuje děti s jejím správným používáním. Děti pracují vlastním tempem, opakují činnosti dle potřeby a rozvíjejí tak soustředění, samostatnost, sebekontrolu i vnitřní motivaci k učení.

Preventivní program

Preventivní program v mateřské škole je zaměřen na podporu zdravého životního stylu, bezpečného chování a prevenci rizikových jevů. Děti jsou vedeny k osvojování základních pravidel soužití, řešení konfliktů nenásilnou formou, ochraně svého zdraví i bezpečnosti. Program je realizován prostřednictvím her, modelových situací, tematických bloků a každodenních činností. Součástí je také seznamování s pravidly bezpečnosti (např. v dopravě, při pobytu venku) a budování důvěry v dospělé osoby. Nabízené aktivity nabízíme ve spolupráci se základní školou, rodiči, jinými odbornými subjekty: MAP, SPC, PPP aj. Je vypracován Preventivní program a krizový plán a je součástí směrnice: Poradenské služby v ZŠ a MŠ.

Pedagogové vytváří bezpečné a podnětné prostředí, spolupracuje s rodinou a v případě potřeby i s odborníky. Pravidelně se účastníme divadelních představení a připravujeme akce pro děti a rodiče. Zapojujeme se do charitativních akcí: Srdce dětem, fond Sidus, Kyticka proti rakovině a do celoročních projektů: Uklidíme Česko, Recyklohraní.

Prvky programu Začít spolu

V programu Začít spolu se zaměřujeme na vedení dětí k větší samostatnosti, odpovědnosti a podpoře individuálního rozvoje dítěte. Nevycházíme z programu v jeho plném rozsahu, ale využíváme pouze vybrané prvky a metody, které odpovídají vzdělávacím potřebám dětí a podmínkám naší mateřské školy. Vybíráme si oblasti, které dětem umožňují uplatnit svou vlastní tvořivost a samostatně tak dojít k vlastnímu poznání všemi smysly. Učíme děti hodnotit a prezentovat svoji vlastní práci. Pedagog zde plní roli průvodce, který dětem nabízí podněty, motivuje je a podporuje jejich samostatnost, tvořivost a schopnost řešit problémy.



Naším dlouhodobým záměrem je pracovat s vybranými částmi programu a neustále hledat a zdokonalovat výchovně vzdělávací postupy, které pomohou dětem v osobním růstu.

Tematické vzdělávání probíhající v centrech aktivit představuje jednu z klíčových forem práce tohoto programu. Přispívá k:

- větší rozmanitosti při edukaci,
- k propojenosti s reálným životem, kde aktivitu přebírá dítě,
- k propojení aktuálního tématu s více oblastmi,
- ke kritickému a samostatnému myšlení a k učení v souvislostech,
- k tomu, kdy dítě chybu vnímá jako cestu k učení,
- k zodpovědnosti za svou volbu, k setrvání v dané činnosti, k dokončení práce a úklidu pomůcek po své činnosti,
- k práci dětí ve skupině, ve dvojicích nebo k samostatné práci.

Činnosti jsou připraveny tak, aby děti vedly ke spolupráci a vzájemnému učení, nabízely jim možnosti volit úkoly různé náročnosti a aby respektovali individuální potřeby dětí. Centra aktivit si děti vybírají podle dohodnutých pravidel. Týdenní nabídka činností umožňuje dětem souběžně pracovat v několika různých centrech aktivit.

Nabízená centra aktivit: ateliér, knihy a písmena, domácnost, pokusy a objevy, dílna, kostky, manipulační a stolní hry, dramatika, hudba, pohyb, digi centrum, matematické centrum, smyslové centrum.

Logopedické chvilky

Logopedické chvilky zařazujeme pravidelně každý den jako krátké aktivity zaměřené na rozvoj řečových schopností a dovedností dětí. Realizujeme je průběžně během dne při hrách, řízených činnostech i aktivitách vycházejících z aktuálních témat a zájmu dětí. Zaměřujeme se na podporu správné výslovnosti, rozvoj slovní zásoby, dechových a artikulačních dovedností, sluchového vnímání, rytmizace i motoriky (hrubé, jemné a grafomotoriky).

Aktivity probíhají hravou formou prostřednictvím říkadel, básniček, písniček, jazykových her a cvičení mluvidel. Děti využívají zrcátka, pomůcky pro dechová cvičení, rytmické nástroje, didaktické materiály i digitální technologie. Pedagog zohledňuje individuální potřeby dětí, podporuje motivující prostředí pro rozvoj komunikace a v případě potřeby spolupracuje s logopedem i zákonnými zástupci.

Digi školka

Digitální vzdělávání v mateřské škole seznamuje děti přiměřenou a bezpečnou formou se světem digitálních technologií. Děti se učí základnímu ovládání jednoduchých zařízení, rozvíjejí logické myšlení, tvořivost i schopnost řešit problémy. Digitální aktivity jsou zařazovány účelně a v návaznosti na vzdělávací obsah, například formou interaktivních her, vzdělávacích aplikací (výchovně vzdělávací programy pro děti z edice Barevný kamínek) nebo tvořivých činností. Děti využívají také robotické hračky a pomůcky: Bee-boty a tematické podložky, matematický autobus, programovatelný vlak, robot Cubeto, Bottly robot, robotickou myš a housenku. Tyto pomůcky a hračky je učí základům práce s digitálními technologiemi, základům programování a rozvíjí jejich digitální kompetence. Pedagog dbá na vyváženost mezi digitálními a tradičními aktivitami, vede děti k bezpečnému a smysluplnému používání technologií a podporuje kritické vnímání digitálního obsahu.



Nadstandartní aktivity

Logopedická depistáž

Logopedickou depistáž provádí klinický logoped. Cílem je zmapovat vývoj řeči u dětí, posoudit, zda se řeč správně vyvíjí, odhalit rizikové faktory a doporučit rodičům návštěvu logopedické poradny. V MŠ pracuje minimálně jedna logopedická preventistka, která vytváří vhodné zázemí pro rozvoj logopedické prevence a poskytuje poradenství rodičům. Pokud se u dětí vyskytnou vážnější potíže, rodičům je doporučena logopedická péče u některého s klinických logopedů, popřípadě návštěva speciálně pedagogického centra.

Vyšetření dětského zraku

Vyšetření zraku dětí se provádí jednou ročně v rámci projektu Zdravé oči našich dětí. Vyšetření provádí oční specialista přímo v naší mateřské škole zdarma, náklady hradí Lions Club v Rychnově nad Kněžnou z příspěvků svých dárců a sponzorů. Vyšetřování se provádí přístrojem Plusoptix, je bezkontaktní, bezbolestné a provádí se na základě souhlasu zákonného zástupce dítěte. Po vyšetření obdrží rodiče výsledek a pokud jsou zjištěny odchylky od normálu, je doporučena návštěva očního lékaře.

Zájmová aktivita Těšíme se do školy

Program vychází z individuálních potřeb dětí, respektuje jejich tempo vývoje a navazuje na cíle revidovaného RVP PV. Zaměřuje se zejména na rozvoj školní připravenosti v oblasti komunikačních a jazykových dovedností, matematické gramotnosti, grafomotoriky, zrakového a sluchového vnímání, soustředění, samostatnosti, pracovních návyků, spolupráce, odpovědnosti a socioemočních dovedností.

Součástí programu jsou prožitkové a badatelské činnosti, didaktické hry, kooperativní úkoly, práce s knihou, rozvoj jemné i hrubé motoriky, seznámení s angličtinou, logopedické chvíle, relaxační aktivity a seznamování s prostředím základní školy. Důležitou součástí je také spolupráce se zákonnými zástupci a základní školou s cílem zajistit dítěti co nejpřirozenější a nejúspěšnější přechod do povinného vzdělávání.

Angličtina v mateřské škole

Cílem zařazení výuky angličtiny do výchovně vzdělávacích činností je seznámení dětí s jiným jazykem a jeho základy. Je zaměřeno na procvičování a upevňování nových vědomostí a dovedností za pomoci prožitkového učení a emoční paměti. Vzdělávání je zařazováno do režimových činností během celého dne ve třídě starších dětí. Paní učitelky pojmenovávají běžné věci ve třídě anglickým jazykem, využívají obrázkové karty Aspintoa, zařazují poslech a zpěv anglických písní, říkadel, hrají hry v anglickém jazyce a využívají digitální technologie s interaktivními programy.

Program Zdravá pětka

Mateřská škola se zapojuje do vzdělávacího programu Zdravá 5, který podporuje vytváření správných stravovacích návyků, zdravého životního stylu a pozitivního vztahu k pohybu. Prostřednictvím prožitkových aktivit děti získávají znalosti a dovednosti související s péčí o vlastní zdraví a rozvíjejí kompetence vedoucí k odpovědnému chování vůči sobě i svému okolí.



7. Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Součásti třídního plánování

- Jmenný seznam dětí.
- Charakteristika třídy – věkové složení dětí, poměr chlapců a dívek, mimořádně nadané děti, děti se specifickými vzdělávacími potřebami, děti s výraznými zájmy a projevy (v obecné rovině).
- Denní řád – respektuje specifika každé třídy, obsahuje pravidla stanovená v ŠVP, závazně stanovuje termíny výdeje jídla.
- Pravidla chování a jednání, která si stanoví každá třída podle potřeb (chování k sobě navzájem, oslovování, příchody do třídy, odchod z mateřské školy, ukončení her a úklid hraček a pomůcek apod.).
- Obsah výchovně vzdělávací práce (třídní vzdělávací plán), vychází z ŠVP. Témata jsou přiměřena věkovým schopnostem dětí, jsou zaměřena zejména na realitu, která je dětem blízká, respektující zájmy předškolních dětí a má logickou návaznost.
- Přehled básní a písní, se kterými se děti v průběhu roku seznamují.
- Přehled třídních akcí, výletů, exkurzí, návštěv kulturních či sportovních aktivit.
- Pravidelné hodnocení týdenního vzdělávacího plánu.

Třídní plánování je možné doplňovat dle potřeb třídních učitelek. Je to soubor povinných a nepovinných součástí tvořící cílený, plánovitý, systematický dokument pro konkrétní třídu. Příprava je pracovní materiál učitelky, Plány vznikají postupně v průběhu školního roku a tvoří obsah třídního vzdělávacího programu.

Nabídka činností není předem striktně definována, jednotlivá témata prolínají různorodými aktivitami dětí, koresponduje s nimi i nabídka pořádaných akcí.

Plánování musí splňovat stanovená kritéria. Téma bloku vychází z ŠVP a využívá všech typů metod, uvedených v ŠVP.

Druhy činností:

- spontánní a smyslové hry,
- námětové hry,
- komunitní kruh,
- prožitkové učení,
- pohybové aktivity,
- sdílení a naslouchání,
- estetické a tvůrčí aktivity,
- zdravotně zaměřené činnosti,
- konstruktivní a grafické činnosti,
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti,
- manipulační činnosti s jednoduchými úkony,
- činnosti relaxační a odpočinkové,
- poslech (čtené nebo vyprávěné pohádky, komentování zážitků),
- rozhovory,
- vyprávění toho, co dítě zažilo,

- přednes, recitace, dramatizace, zpěv,
- přímé pozorování objektů, jevů, pokusy
- činnosti zaměřené k chápání pojmů a osvojování poznatků,
- činnosti zaměřené na seznámení s elementárními číselnými a matematickými pojmy,
- cvičení organizačních dovedností,
- společenské hry,
- kooperativní činnosti,
- aktivity podporující pozitivní vazby mezi lidmi,
- činnosti zaměřené na poznávání různých sociálních prostředí,
- hry a situace, kdy se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i ostatních,
- sledování událostí, dopravy,
- seznamování se s různými profesemi,
- ekologicky motivované aktivity a činnosti,
- ochrana životního prostředí.

8. Plán autoevaluace

Koncepce a rámec školy

Kritéria - KONCEPCE ŠKOLY, VIZE , CÍLE

Jasně formulovaná koncepce školy, která obsahuje vize a cíle, ke kterým jako celá škola směřujeme a pedagogové ji sdílejí a naplňují. Rozvoj školy probíhá v souladu se zřizovatelem a respektuje nové trendy ve vzdělávání i ve společnosti, sleduje aktuální situaci.

Časové rozvržení

- 1x za 3 roky, v případě aktualizace RVP PV v co nejkratší době

Zodpovědnost

- ředitelka ZŠ a MŠ
- zástupkyně ředitelky školy
- všichni pracovníci dle profesní odpovědnosti, místa výkonu práce a kompetencí

Cíl

- cílem je zhodnocení účelnosti a vhodnosti organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP
- zjištění, zda má škola vizi a strategii rozvoje školy

Plánované nástroje

- pravidelné pedagogické rady, porady pedagogů mateřské školy, provozní porady
- sběr dat: oceňující pohovory jednotlivých zaměstnanců s vedením školy, sebehodnocení pedagogů, hospitace, konzultace, třídní schůzky, individuální pohovory s rodiči, dotazníková šetření
- analýza písemné dokumentace



Kritéria – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Mateřská škola má školní vzdělávací program, který vychází z vize a koncepce rozvoje školy, je v souladu s kurikulárními dokumenty a jeho cíle jsou srozumitelné pedagogům a rodičům.

Časové rozvržení

- 1x za 3 roky, v případě aktualizace RVP PV v co nejkratší době

Zodpovědnost

- ředitelka ZŠ a MŠ
- zástupkyně ředitelky školy

Cíl

- posouzení, zda ŠVP PV respektuje aktuální požadavky RVP PV
- zjištění, zda jsou naplňovány vize a dlouhodobé cíle stanovené ŠVP PV
- vzájemná korespondence psaného a realizovaného ŠVP

Plánované nástroje

- diskuze na pedagogických radách a poradách pedagogů
- sběr dat: rozhovory, hospitace, konzultace, dotazníková šetření
- analýza ŠVP PV

Kritéria – JASNÁ PRAVIDLA

Mateřská škola funguje na základě jasně nastavených pravidel, která podporují konstruktivní komunikaci mezi pedagogy, rodiči a vedením školy a zároveň umožňují jejich zapojení do chodu školy i přístup k informacím.

Časové rozvržení

- 1x za rok

Zodpovědnost

- ředitelka ZŠ a MŠ
- zástupkyně ředitelky školy
- všichni pracovníci dle profesní odpovědnosti, místa výkonu práce a kompetencí

Cíl

- zjištění pravidel a postupů pro organizaci činnosti školy a možností přístupu zúčastněných k těmto informacím

Plánované nástroje

- pravidelné pedagogické rady, porady pedagogů mateřské školy, provozní porady
- rozhovory, osobní pohovory jednotlivých zaměstnanců s vedením, hospitace, konzultace
- dotazníková šetření, třídní schůzky, individuální pohovory s rodiči
- nástěnky, vitrína, webové stránky školy



Kritéria – BEZPEČNÉ MÍSTO

Mateřská škola je bezpečné místo pro děti, rodiče, pedagogy a provozní zaměstnance školy. Nabízí fyzické a psychické bezpečí, zdravý životní styl, poskytování poradenských služeb, systém prevence, seznamování s nebezpečnými situacemi, spolupráce se zákonnými zástupci.

Časové rozvržení

- 1x za rok

Zodpovědnost

- ředitelka ZŠ a MŠ
- zástupkyně ředitelky školy
- všichni pracovníci dle profesní odpovědnosti, místa výkonu práce a kompetencí

Cíl

- kontrola naplňování podmínek vzdělávání a návrhy na další úpravu podmínek vzdělávání
- průběžná kontrola kvality podmínek vzdělávání: pedagogický styl, adaptace dětí, klima třídy, potřeba bezpečí a bezpečnost podmínek vzdělávání

Plánované nástroje

- pravidelné pedagogické rady, porady pedagogů, provozní porady, prověrky BOZP
- rozhovory, osobní pohovory jednotlivých zaměstnanců s vedením, hospitace, konzultace
- dotazníková šetření, individuální pohovory s rodiči
- analýza dle stanovených kritérií, vycházejících z RVP PV

Kritéria – PARTNEŘI ŠKOLY

Škola spolupracuje s vnějšími partnery: nejvíce se zřizovatelem. Dále pak s orgány státní správy a samosprávy, policií ČR a městskou policií. Spolupracuje s knihovnou v obci, s ostatními okolními školami, s domovem se zvláštním režimem pro seniory „Domovy na Orlicí“ v Albrechticích nad Orlicí, s MAS Kosteletsko, s PMeducou a dalšími. Škola spolupracuje také s odborníky z PPP a SPC.

Prezentace školy na veřejnosti: účast na akcích obce, články ve zpravodaji, vítání občánků aj.

Časové rozvržení

- 1x za rok

Zodpovědnost

- ředitelka ZŠ a MŠ
- zástupkyně ředitelky školy
- všichni pracovníci dle profesní odpovědnosti, místa výkonu práce a kompetencí

Cíl

- kontrola naplňování podmínek způsobu spolupráce
- zjištění a vyhodnocení způsobu spolupráce se zřizovatelem a partnery školy

Plánované nástroje

- pravidelné pedagogické rady, porady pedagogů, provozní porady, prověrky BOZP
- rozhovory, konzultace, dotazníková šetření
- webové stránky školy, akce školy, realizace projektů



Pedagogické vedení školy

Kritéria – PEDAGOGICKÝ ROZVOJ

Vedení školy podněcuje pedagogický rozvoj školy. Aktivně ho řídí, pravidelně monitoruje, vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření. Vede pedagogické rady tak, aby byly funkční.

Časové rozvržení

- 1x za rok

Zodpovědnost

- ředitelka ZŠ a MŠ
- zástupkyně ředitelky školy
- pedagogové

Cíl

- vyhodnocení vzdělávacího řízení školy
- zjištění způsobu zajišťování rozvoje pedagogů

Plánované nástroje

- pravidelné pedagogické rady, porady pedagogů, konzultace
- rozhovory, osobní pohovory jednotlivých zaměstnanců s vedením, hospitace
- vyhodnocení výsledků plynoucích z evaluace průběhu pedagogického procesu
- analýza vedení diagnostických záznamů o dětech, dotazníková šetření

Kritéria – ŠKOLNÍ KLIMA

Vedení školy cíleně podporuje vytváření pozitivního školního klimatu. Věnuje pozornost vztahům mezi pedagogy a dětmi i vzájemným vztahům mezi pedagogy, dětmi a jejich rodiči. Usiluje o rozvoj spolupráce a partnerských vztahů všech zúčastněných.

Časové rozvržení

- 1x za rok

Zodpovědnost

- ředitelka ZŠ a MŠ
- zástupkyně ředitelky školy
- pedagogové

Cíl

- zvyšování kvality výchovně-vzdělávacího procesu se zaměřením na školní klima a spolupráci pedagogů s rodiči

Plánované nástroje

- pravidelné pedagogické rady, porady pedagogů, diskuze,
- hodnotící rozhovory, osobní pohovory jednotlivých zaměstnanců s vedením, hospitace
- dotazníková šetření, záznamy z pedagogické diagnostiky dětí



Kritéria – OSOBNOSTNÍ ROZVOJ

Vedení školy cíleně pečuje o naplnění potřeb pedagogů, jejich profesní a osobnostní rozvoj, vytváří podmínky pro výměnu zkušeností, nabízí inspiraci výměnou zkušeností s dalšími školami i mezi sebou sdílením zkušeností. Nabízí pedagogům DVPP dle potřeb školy i dle preferencí pedagogů. Podpora začínajících pedagogů.

Časové rozvržení

- 1x za rok

Zodpovědnost

- ředitelka ZŠ a MŠ
- zástupkyně ředitelky školy

Cíl

- zjištění způsobu rozvoje pedagogů
- systematické hodnocení práce pedagogů, poskytování zpětné vazby

Plánované nástroje

- pravidelné pedagogické rady, porady pedagogů, konzultace, zpětná vazba
- hospitační činnost, hodnotící pohovory jednotlivých zaměstnanců s vedením
- uvádění začínajících pedagogů, plán uvádění začínajícího pedagoga
- plán DVPP, plán hospitací

Kritéria – MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Vedení školy se zaměřuje na zajištění odpovídajícího materiálního zázemí pro výchovně-vzdělávací činnosti a jeho smysluplné a účelné využívání.

Časové rozvržení

- 1x za rok

Zodpovědnost

- ředitelka ZŠ a MŠ
- zástupkyně ředitelky školy

Cíl

- ověření, zda vedení školy průběžně monitoruje a vyhodnocuje stav materiálních podmínek pro vzdělávání

Plánované nástroje

- shromažďování informací sloužící k získání podkladů pro posouzení reálného stavu
- efektivní rozdělení financí v souladu s koncepcí školy
- pravidelné pedagogické rady, porady pedagogů, rozhovory, zpětná vazba



Kritéria – VLASTNÍ PROFESNÍ ROZVOJ

Vedení školy aktivně usiluje o svůj profesní růst s cílem rozvíjet své kompetence, pozitivně působit na ostatní a snažit se být inspirací pro druhé.

Časové rozvržení

- 1x za rok

Zodpovědnost

- ředitelka ZŠ a MŠ
- zástupkyně ředitelky školy

Cíl

- posouzení naplňování stanovených cílů v oblasti manažerského a pedagogického rozvoje vedení školy

Plánované nástroje

- pravidelné pedagogické rady, porady vedení školy, konzultace, zpětná vazba
- plán DVPP, plán hospitací
- analýza dokumentů

Kvalita pedagogického sboru

Kritéria – KVALIFIKOVANOST

Pedagogičtí pracovníci jsou odborně kvalifikovaní, mají potřebné znalosti a dovednosti a svou práci vykonávají profesionálním způsobem.

Časové rozvržení

- 1x za rok

Zodpovědnost

- ředitelka ZŠ a MŠ
- zástupkyně ředitelky školy

Cíl

- zjištění a prokázání, zda pedagogičtí pracovníci splňují stanovené kvalifikační požadavky

Plánované nástroje

- analýza dokumentů
- plán DVPP, rozhovory

Kritéria – RESPEKTUJÍCÍ PŘÍSTUP

V komunikaci s dětmi, zákonnými zástupci a kolegy uplatňují pedagogičtí pracovníci zásady vstřícného a respektujícího jednání.



Časové rozvržení

- 1x za rok

Zodpovědnost

- ředitelka ZŠ a MŠ
- zástupkyně ředitelky školy
- pedagogové

Cíl

- zjištění, zda pedagogové uplatňují respektující přístup

Plánované nástroje

- monitorování pedagogického procesu formou pozorování a hospitací

Kritéria – VZÁJEMNÁ PODPORA

Pedagogičtí pracovníci rozvíjejí vzájemnou spolupráci, podporují se a sdílejí zpětnou vazbu i inspiraci.

Časové rozvržení

- 1x za rok

Zodpovědnost

- ředitelka ZŠ a MŠ
- zástupkyně ředitelky školy

Cíl

- vyhodnocení, zda pedagogové vzájemně spolupracují a podporují se

Plánované nástroje

- pravidelné pedagogické rady, pracovní porady, konzultace, zpětná vazba
- sdílení, inspirace, vzájemné hospitace, pozorování

Kritéria – ETICKÉ HODNOTY

Pedagogové se zaměřují na rozvoj demokratických principů, aktivního občanského přístupu a etických hodnot.

Časové rozvržení

- 1x za rok

Zodpovědnost

- ředitelka ZŠ a MŠ
- zástupkyně ředitelky školy
- pedagogové

Cíl

- ověření míry podpory rozvoje demokratických a etických hodnot a občanských kompetencí ze strany pedagogů



Plánované nástroje

- pravidelné pedagogické rady, pracovní porady, sebereflexe a sebehodnocení
- hospitace, sdílení, vzájemné hospitace, pozorování

Kritéria – OSOBNÍ PROFESNÍ ROZVOJ

Pedagogové spolupracují a zaměřují se na svůj profesní rozvoj. Podpora DVPP dle potřeb školy i dle preferencí pedagogů, podpora začínajících pedagogů a podpora společných seminářů pro všechny pedagogy.

Časové rozvržení

- 1x za rok

Zodpovědnost

- ředitelka ZŠ a MŠ
- zástupkyně ředitelky školy
- pedagogové

Cíl

- posouzení využití zpětné vazby pro sebereflexi a rozvoj vlastní činnosti, účasti na seminářích a přenosu získaných poznatků do vzdělávání

Plánované nástroje

- pedagogické rady, pracovní porady, dotazníky, sebereflexe a sebehodnocení
- hospitace, sdílení, vzájemné hospitace, pozorování

Vzdělávání

Kritéria – PŘÍPRAVA VZDĚLÁVÁNÍ

Příprava výchovy a vzdělávání ze strany pedagogických pracovníků vychází z kurikulárních dokumentů školy a současně zohledňuje individuální potřeby a možnosti dětí.

Časové rozvržení

- 1x za rok

Zodpovědnost

- ředitelka ZŠ a MŠ
- zástupkyně ředitelky školy
- pedagogové

Cíl

- posouzení kvality pedagogického procesu se zřetelem k vědomostem, schopnostem, zkušenostem a individuálním potřebám dětí
- promyšlenost vzdělávacích cílů



- o vyhodnocení naplnění stanovených cílů v rámci výchovně vzdělávací nabídky v rámci tříd, stanovení případných opatření na osobnostní a sociální rozvoj dětí

Plánované nástroje

- o pedagogické rady, pracovní porady, dotazníky, sebereflexe a sebehodnocení
- o hospitace, sdílení, vzájemné hospitace, pozorování, rozhovory

Kritéria – VÝCHOVNĚ - VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Pedagogičtí pracovníci uplatňují širokou škálu výchovně-vzdělávacích postupů vedoucích k dosažení stanovených cílů

Časové rozvržení

- o 1x za rok

Zodpovědnost

- o ředitelka ZŠ a MŠ
- o zástupkyně ředitelky školy
- o pedagogové

Cíl

- o zjišťování kvality pedagogického procesu se zaměřením na efektivní uplatnění vzdělávacích strategií, které jsou obsaženy v ŠVP (metody, hodnocení, sebehodnocení dětí, individuální přístup, efektivní využívání pomůcek)

Plánované nástroje

- o hospitace, sdílení, vzájemné hospitace, pozorování, rozhovory
- o pedagogické rady, pracovní porady, dotazníky, sebereflexe a sebehodnocení

Kritéria – VZDĚLÁVACÍ POKROK DÍTĚTE

Pedagogičtí pracovníci průběžně a cíleně monitorují vzdělávací pokrok každého dítěte a při plánování i realizaci vzdělávacích aktivit respektují a zohledňují jeho individuální potřeby.

Časové rozvržení

- o 1x za rok

Zodpovědnost

- o ředitelka ZŠ a MŠ
- o zástupkyně ředitelky školy
- o pedagogové

Cíl

- o zjišťování kvality pedagogického procesu se zaměřením na pedagogické diagnostikování

Plánované nástroje

- o hospitace, vzájemné hospitace, rozhovory
- o pozorování, analýza výsledků, výkonů a prožívání (kresba, pracovní list, záznamy do archů diagnostiky, ověření dovedností, PLPP, sebehodnocení, „semafor“ apod.)



Kritéria – SOCIÁLNÍ A OSOBNOSTNÍ ROZVOJ DÍTĚTE

Pedagogové při své práci rozvíjejí sociální kompetence a osobnostní rozvoj dětí.

Zodpovědnost

- ředitelka ZŠ a MŠ
- zástupkyně ředitelky školy
- pedagogové

Cíl

- zjišťování kvality pedagogického procesu se zaměřením na sociální a osobnostní rozvoj dítěte

Plánované nástroje

- hospitace, vzájemné hospitace, rozhovory, sdílení
- sebereflexe pedagogů, vzájemná podpora

Vzdělávací výsledky

Kritéria – ZÍSKÁVÁNÍ INFORMACÍ O DÍTĚTI

Mateřská škola soustavně získává přehled o rozvoji a vývojových pokrocích každého dítěte ve všech oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními.

Časové rozvržení

- průběžně

Zodpovědnost

- ředitelka ZŠ a MŠ
- zástupkyně ředitelky školy
- pedagogové

Cíl

- zjišťování funkčnosti nastaveného systému pro sledování a získávání výsledků vzdělávání dětí

Plánované nástroje

- záměrné pozorování učitelkou, konzultace, sdílení, vzájemné hospitace
- analýza výsledků (kresba a pracovní list, označené datem vzniku)
- záznamy do archů diagnostiky
- podpůrné plány, IVP, plány podpory pro děti s OŠD

Kritéria – VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Výsledky vzdělávání dětí odpovídají stanoveným očekávaným výstupům učení a uplatňovaným vzdělávacím strategiím.



Časové rozvržení

- průběžně

Zodpovědnost

- pedagogové

Cíl

- zjišťování souladu vzdělávacích výsledků dětí se stanovenými očekávanými výstupy učení a vzdělávacími strategiemi, včetně ověření, zda učitelky přizpůsobují vzdělávací nabídku individuálním potřebám dětí

Plánované nástroje

- diagnostické portfolio dítěte

Kritéria – VYHODNOCENÍ POKROKŮ

Mateřská škola systematicky sleduje a vyhodnocuje pokroky dětí v průběhu i při ukončení předškolního vzdělávání. Získané informace využívá ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání.

Časové rozvržení

- průběžně

Zodpovědnost

- ředitelka ZŠ a MŠ
- zástupkyně ředitelky školy
- pedagogové

Cíl

- Získání informací, zda škola vyhodnocuje pokroky dětí a jak s těmito informacemi dále pracuje ke zkvalitnění vzdělávání

Plánované nástroje

- hospitace, sdílení, vzájemné hospitace, pozorování, rozhovory
- evaluace třídy, analýza výsledků

Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)

Kritéria – ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI

Mateřská škola vytváří ke každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti při vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo potřebu podpůrných opatření.



Časové rozvržení

- průběžně

Zodpovědnost

- ředitelka ZŠ a MŠ
- zástupkyně ředitelky školy

Cíl

- Získání informací, zda škola vytváří rovné příležitosti při vzdělávání

Plánované nástroje

- kritéria přijímacího řízení
- dotazníky

Kritéria – PODPŮRNÁ OPATŘENÍ

Mateřská škola poskytuje účinnou podporu všem dětem s potřebou podpůrných opatření.

Časové rozvržení

- průběžně

Zodpovědnost

- ředitelka ZŠ a MŠ
- zástupkyně ředitelky školy
- pedagogové

Cíl

- Ověření, zda škola poskytuje podporu všem dětem s SVP, PO a s potřebou podpory

Plánované nástroje

- pedagogické rady, pracovní porady, vzájemné hospitace, konzultace pedagogů
- plán IVP a podpory dítěte a vyhodnocení IVP a plánu podpory
- portfolio dítěte
- spolupráce se ŠPZ

Kritéria – OSOBNOSTNÍ ROZVOJ DĚTÍ

Mateřská škola podporuje rozvoj osobnosti dětí, vede je k respektování odlišností a vytváří bezpečné a podnětné prostředí založené na vzájemném přijetí a začlenění všech dětí.

Časové rozvržení

- průběžně

Zodpovědnost

- ředitelka ZŠ a MŠ
- zástupkyně ředitelky školy
- pedagogové



Cíl

- ověření, zda škola podporuje rovné příležitosti všech dětí k zapojení do kolektivu a zda pedagogové respektují individuální, etnické a sociokulturní odlišnosti dětí a jejich rodinného prostředí

Plánované nástroje

- pedagogické rady, pracovní porady, vzájemné hospitace, konzultace pedagogů
- hospitace

Zpráva o činnosti mateřské školy

Časové rozvržení

- 1x ročně

Zodpovědnost

- ředitelka ZŠ a MŠ
- zástupkyně ředitelky školy
- pedagogové

Cíl

Cílem je vyhodnocení kvality, efektivity a účelnosti zvolených metod ve vztahu k naplnění stanovených záměrů v ŠVP a plánů pro zlepšení prostředí mateřské školy.

Plánované nástroje

- fotodokumentace, záznamy
- webové stránky
- společné akce, workshopy
- spolupráce s rodiči
- školou realizované projekty financované s cizích zdrojů
- dotazníková šetření
- konzultace s partnery a s odborníky
- články do zpravodaje

Pravidla vnitřní evaluace

Subjekty, podílející se na evaluaci školy:

- ředitelka ZŠ a MŠ
- zástupkyně ředitelky
- pedagogičtí pracovníci: učitelky MŠ, asistentky pedagoga
- provozní zaměstnanci
- zákonní zástupci
- děti



Evaluační metody

- pozorování
- rozhovory
- diskuze
- hospitace
- hodnotící pohovory
- SWOT analýza
- dotazník
- anketa
- analýza portfolia dítěte

Evaluační výstupy využívané při evaluaci školy

- záznam o pozorování dítěte
- hodnotící listy
- průběžné zprávy
- kontrolní zápisy
- hospitační zprávy
- závěrečné evaluační zprávy
- dotazníková šetření