



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA
A MATEŘSKÁ ŠKOLA**
Albrechtice nad Orlicí

ŠVP pro školní družinu



KLUBKO

Kamarádi - Láska - Um - Bezpečí - Kreativita - Ohleduplnost



Školní družina	Školní družina při Základní škole a mateřské škole Albrechtice nad Orlicí		
Vypracovala:	Eva Drábková, Mgr. Světluše Kratěnová Bc. Radka Vondráčková		
Datum	25. 08. 2017	Platnost	od 01. 09. 2017

Změny ve ŠVP

Číslo změny:	Datum změny:	Strana:	Účinnost od:	Změnu provedl:	Poznámka:
1.	30.08.2018	3	01.08.2018		Změna ředitelky
2.	01.01.2019	3	01.01.2019		Změna e-mail adresy
3.	01.01.2019	12	01.01.2019		Změna vnitřního řádu ŠD
4.	01.09.2020	12	01.09.2020		Změna vnitřního řádu ŠD
5.	01.09.2020	4	01.09.2020		Změna provozní doby ŠD

Obsah:

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika školní družiny
3. Charakteristika ŠVP
4. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných
5. Evaluace
6. Tematické celky vzdělávacího programu
7. Vnitřní řád družiny - příloha

1. Identifikační údaje

Název ŠVP:

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Motivační název: **K L U B K O**

(kamarádi, láska, um, bezpečí, kreativita, ohleduplnost)

Motto: Není důležité dosáhnout ve školní družině dokonalosti, ale teplé lidskosti, která dá dítěti pocit lásky a jistoty.

- **Předkladatel:**

- Základní škola a mateřská škola Albrechtice nad Orlicí
- RED - IZO 650 031 253
- IČO: 750 17 105
- Adresa školy – 1. Máje 48, 517 22 Albrechtice nad Orlicí – budova ŠD č. 71
- Jméno ředitele - *Mgr. Světluše Kratěnová*; Mgr. Simona Baláčková
- Vychovatelka - Bc. Radka Vondráčková
- Kontakty: email: reditelka@zsmsalbrechtice.cz

- telefon: **ZŠ** - 494 371 694; **ŠV** a **ŠD** - 494 372 564

- **Zřizovatel:**

- Název zřizovatele – Obec Albrechtice nad Orlicí
- Adresa – Na Výsluní 275, 517 22 Albrechtice nad Orlicí
- Kontakty - email: albrechtice@wo.cz - telefon: 494 371 033

- **Platnost dokumentu od:** 01. 09. 2017

Projednáno radou školy dne:

Mgr. Světluše Kratěnová, ředitelka školy

2. Charakteristika školní družiny

Název školní družiny: Školní družina při Základní škole a mateřské škole Albrechtice nad Orlicí

Počet oddělení: 1

Počet vychovatelek: 2

Počet dětí: 25

Provoz šk. družiny: od 6:30 do 16:30 hodin

Popis materiálních podmínek:

Prostory šk. družiny se nacházejí v přízemí jednopodlažního domku hned vedle školy. V tomto objektu funguje i školní jídelna (děti tedy nemusí přecházet) a v 1. patře je mateřská škola. Velkou výhodou je využívání pěkného hřiště, které je společné pro MŠ, ZŠ a ŠD, ale je určeno i pro širší veřejnost. Máme možnost navštěvovat i jiné prostory – např. tělocvičnu, či učebnu s počítači. Vzhledem k tomu, že školní družina leží v krásném venkovském prostředí, máme blízko do parku, k řece i do lesa. Snahou v příštím období je nadále zútulňovat prostředí školní družiny, zlepšovat její vybavenost nábytkem, hračkami, pomůckami atd.

Popis personálních podmínek:

Zájmové vzdělávání uskutečňují kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci- 1 vychovatelka ŠD a v případě potřeby asistent pedagoga.

Podmínky pro přijímání účastníků do družiny:

K pravidelné denní docházce do školní družiny jsou přijímáni žáci 1. až 5. ročníku základní školy. Podmínkou přijetí je řádně vyplněná přihláška a souhlas zákonných zástupců s ujednáními uvedenými na přihlášce. Nejvyšší počet účastníků je 25 přednost mají žáci 1. – 3. ročníku.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví:

Vycházejí ze školního řádu ZŠ. Všichni účastníci školní družiny jsou povinni se jimi řídit.

3. Charakteristika ŠVP pro zájmové vzdělávání

Základní cíl:

Vytvořit radostné a tvůrčí prostředí bez zbytečného napětí a spěchu.

Učit děti aktivně, smysluplně a vhodně využívat volný čas.

Být všímavý k pocitům dětí a předcházet případným projevům agresivního chování.

Dbát na bezpečnost dětí.

Vést děti k ochraně a udržování zdravého životního prostředí.

Seznamovat je s lidovými zvyky a obyčejí, ale i se současným životem.

Navázat vstřícný přátelský vztah s rodiči založený na vzájemné důvěře.

Vytvořit podmínky pro děti integrované, se zdravotním postižením apod.

Prohlubovat schopnosti dětí mimořádně talentovaných.

Další cíle:

- Umožnit dětem osvojit si strategii učení
- Podněcovat děti k tvořivému myšlení, logickému uvažování
- Vést děti k všestranné a účinné komunikaci
- Rozvíjet u dětí schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy druhých
- Přípravovat děti k tomu, aby se projevovaly jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovaly svá práva a naplňovaly své povinnosti
- Vytvářet u dětí potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě
- Učit děti aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví
- Vést děti k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít s ostatními lidmi
- Pomáhat dětem poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými
- Výchova ke zdravému životnímu stylu
- Posilování komunikačních dovedností
- Zvyšování sociálních kompetencí
- Schopnost najít své místo ve skupině, společnosti
- Formování životních postojů
- Výchova k ohleduplnosti, taktu
- Výchova k odstraňování nedostatků
- Výchova k pozitivnímu vztahu k přírodě
- Výchova k smysluplnému využívání volného času
- Výchova k prevenci rizikového chování

Spolupráce:

- se základní a mateřskou školou
- s třídními učitelkami a ostatními zaměstnanci
- se zákonnými zástupci
- s obcí
- s DDM Sluníčko Týniště nad Orlicí
- DD Albrechtice nad Orlicí
- S knihovnou Albrechtice nad Orlicí

Projekty:

- oslava dne zvířat
- družinové olympiády (rekordy)
- družinový karneval
- výhledově nové náměty – např. indiánské týdny atd.

Aktivní pomoc a účast při akcích školy

- vánoční program
- masopust
- dýňové slavnosti
- drakiáda
- vynášení Morany
- tříkrálové koledování
- oslava Dne dětí
- školní kolo v recitaci a dopravní výchově
- martinské slavnosti
- sportovní (přespolní běh, atletický trojboj, atd.)

K O M P E T E N C E:

Kompetence k učení:

- používáme jednoduché textové zdroje (dětské encyklopedie, knihy...)
- získané vědomosti dáváme do souvislostí
- nabyté zkušenosti uplatňujeme v praktických situacích

Kompetence k řešení problémů:

- hledáme různé varianty řešení problémů a vybíráme mezi nimi
- nenecháme se odradit případným neúspěchem
- přijímáme odpovědnost za výsledek řešení problémů
- započaté činnosti dokončujeme

Kompetence komunikativní:

- osvojujeme si mateřský jazyk a zvládneme běžná pravidla komunikace
- rozšiřujeme slovní zásobu
- pojmenováváme pozorované skutečnosti
- snažíme se o samostatné vystupování
- dešifrujeme význam piktogramů, používáme obvyklé české fráze

Kompetence sociální a personální:

- oceňujeme své spolužáky za dobrou práci
- přijímáme jednoduchou roli ve skupině
- rozeznáváme vhodné a nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu a šikanu a dovedeme se jí bránit

Kompetence občanské a činnostní:

- v krizové situaci postupujeme podle pokynů kompetentních osob
- aktivně se zapojujeme do veřejně prospěšných a charitativních aktivit
- vnímáme krásy přírody a cíleně o ni pečujeme
- používáme základní společenské normy chování
- učíme se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit
- odhalujeme rizika svého jednání (nápadů)

Kompetence k trávení volného času:

- po celou dobu práce udržujeme své místo v pořádku
- vyhodnocujeme výsledky své činnosti
- nebojíme se říci „ne“ nevhodným nabídkám
- plánujeme a organizujeme své pracovní činnosti
- vybíráme zájmové činnosti dle vlastních dispozic
- rozvíjíme své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech
- orientujeme se v možnostech smysluplného trávení volného času

VYCHOVATELKA:

- pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- motivuje děti pro celoživotní učení
- učí děti pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.
- snaží se, aby děti započatou práci dokončily
- vede děti k respektování pravidel
- podporuje u dětí prezentaci svých myšlenek a názorů
- učí je věcně argumentovat
- motivuje k hledání možností aktivního uplatnění ochrany přírody
- učí děti používat různé materiály, nástroje a vybavení
- vede děti ke správnému užívání materiálů a pracovních nástrojů
- zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých dětí a podle potřeb jim pomáhá
- rozvíjí u dětí tvořivost
- podporuje rozvoj fyzické zdatnosti dětí, dodržování pravidel a smysl pro spravedlnost

DĚTI:

- jsou vedeny k objevování všeho, co je zajímavé
- učí se aktivně a vhodně organizovat svůj volný čas
- orientovat se ve světě informací
- získávat místní historické, zeměpisné a kulturní informace
- poznávají a objevují svoji jedinečnost
- rozšiřují si svoji slovní zásobu
- jsou vedeny k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání
- přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolí
- efektivně spolupracují na řešení problémů
- učí se respektovat názory druhých, přispívají k diskusi
- jsou vedeny k utváření pracovních návyků v samostatné i týmové činnosti
- učí se bezpečně používat pracovní nástroje (nůžky, děrovačka apod.)
- rozvíjí se fyzická kondice, otužování, obratnost...
- jsou vedeny k určování a respektování pravidel při hrách
- učí se přiznat svou chybu a napravit ji

4. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Účastníci zájmového vzdělávání se speciálními vzdělávacími potřebami jsou individuálně integrováni do školní družiny s využitím speciálních pedagogických postupů. Vychovatelka družiny spolupracuje s PPP, SPC, případně jinými poradenskými zařízeními.

V případě začlenění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je nutné zajištění asistenta pedagoga pro účastníka a účast vychovatelky školní družiny na dalším vzdělávání v oblasti speciální pedagogiky.

Specifické pedagogické cíle pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami:

- začlenění do všech aktivit školní družiny v nejvyšší možné míře
- podpůrná opatření k začlenění do činností – asistent pedagoga, speciální pomůcky, individuální péče
- činnosti respektující možnosti žáka – činnosti shodné na úrovni žáka
- specifické činnosti s cílem reedukační péče o žáka

Rozvoj mimořádně nadaných žáků je zajištěn vytvářením podmínek k rozvíjení jejich nadání zabezpečením dostatku studijního materiálu, individuální práci se žákem, vytvářením podnětného prostředí k rozvoji jejich tvořivosti. Vychovatelka spolupracuje s výchovnou poradkyní a PPP.

Vhodné zájmové aktivity:

- literární tvořivost, výtvarná tvořivost, realizace pohybových aktivit, matematické soutěže přírodovědné soutěže, společenskovední soutěže, umožnění vedení ostatních dětí, umožnění realizovat řízení kolektivu, umožnění navštěvovat zájmové kroužky školy se staršími dětmi.

5. Evaluace

Vnitřní evaluace probíhá na úrovni družiny. Analyzuje a vyhodnocuje podmínky vých. vzděl. procesu, hodnotí evaluační program. Obsahuje hodnocení jednotlivých tematických celků, hodnocení ŠVP – cílů, podmínek, hospitační činnost. Vnější evaluace obsahuje pohovory s rodiči, inspekce, dotazníky pro rodiče, rodičovská schůzka v rámci třídních schůzek.

Hodnocení

Hodnocení většího či menšího tematického celku provádíme po skončení, nebo i v průběhu činnosti dle potřeby, zamýšlíme se nad tím, zda byl vytyčený specifický cíl a jaké další cíle byly sledovány. Podle získaných výsledků můžeme dál plánovat tematické celky, jejich části upravovat, obměňovat. Hodnocení směrem k žákům – hodnotíme individuální výsledky žáků – úspěchy i neúspěchy. Velmi důležitá je spolupráce s vedením školy, ostatními pedagogy a v některých případech i se správními zaměstnanci.

Závěrečné hodnocení: materiální, personální, hygienické

Klima družiny

Chování žáků, vztahy mezi žáky, vztahy k vychovateli a k dalším dospělým, talentované děti, děti s handicapem, sociální problémy (z domova, rozvrácené rodiny) atd.

Závěr

Snažíme se společně s dětmi vytvářet hranice správného chování. Nezbytnou podmínkou úspěšné výchovy je nejen láska, ale hlavně respektování osobnosti dítěte.

6. Tematické celky vzdělávacího programu

➤ Tematický celek: Jsme parta kamarádů (září)

Charakteristika témat. celku

Témat. celek pro adaptační období, ve kterém se budeme vzájemně poznávat, učit svá jména, hledat pravidla vzájemného soužití, poznávat nové prostředí a učit se v něm žít. Ale také budeme zjišťovat, co nás spojuje a zajímá.

Očekávané výstupy témat. celku

Prvotním očekávaným výstupem tohoto celku je nejen, aby se dítě dobře adaptovalo v prostředí družiny, komunikovalo s okolím, ale poznávalo i samo sebe a navázalo kamarádské vztahy. Upevňovalo si vztahy k dospělým osobám.

➤ Tematický celek: Máme rádi zvířata (říjen)

Charakteristika témat. celku

Žijeme ve společenství lidí, ale s námi nebo kolem nás působí a vegetuje velké množství zvířat. Umím je rozpoznat? Umím se o ně postarat? Jaké mají potřeby, touhy a přání? Čím se liší od lidí? Takové a jiné otázky si budeme pokládat a hledat na ně odpovědi.

Očekávané výstupy témat. celku

Na prvním místě by mělo být pochopení postavení zvířat v našem životě, navázání vztahu mezi dětmi a zvířaty.

➤ Tematický celek: Barevný podzim (listopad)

Charakteristika témat. celku

S čím máme hodně starostí, když je zima za dveřmi? Umíme se proti chladu, dešti a vůbec nepohodě chránit? Kde je nám nejlépe, když se venku čerti žení?

Očekávané výstupy témat. celku

Všímat si změn v přírodě – rozpoznávat charakteristiku ročních období, chování lidí, ale i zvířat v tomto přípravném období na zimu. Jak zvládnout zimu v pohodě a s úsměvem.

➤ Tematický celek: Kouzelný čas Vánoc (prosinec)

Charakteristika témat. celku

Poznáš, co je dobré a co zlé? Každý z nás nosí v sobě kousek čerta i Mikuláše. Někdy je těžké rozeznat, co děláme dobře a co špatně. Budeme se společně těšit a těšení vždy probíhá v čase adventním...trvá hodiny, dny, týdny... a pak přijde k nám Ježíšek ... a proč? ... proč dostáváme dárky? Budeme se učit myslet na druhé, nejen na sebe. A také se budeme učit naslouchat – nejen např. hučení meluzíny, cinkání zvonečku, ale hlavně budeme se učit naslouchat jeden druhému. A především budeme zpívat koledy, péct cukroví, učit se aranžovat vánoční výzdobu.

Očekávané výstupy témat. celku

Seznámit se a prohlubovat své znalosti o vánočních tradicích, zvycích a obyčejích. Umět udělat radost i druhým lidem. Nemyslet jen na sebe.

➤ Tematický celek: Zimní radování (leden)

Charakteristika témat. celku

Co Tě napadne, když se řekne král? Kolik králů přišlo s Ježíškem? Byli všichni stejní? J Zima přináší spoustu radovánek, a když se vydaří, budeme sáňkovat, bruslit, klouzat se, stavět sněhuláky, malovat na sněh...všichni máme stejné prožitky? Je zima jen příjemná? Co např. prožívají ptáci? Jak jim a ostatním zvířátkům v přírodě můžeme pomoci?

Očekávané výstupy témat. celku

Získávat návyky společenského a kulturního chování, všímat si změn v přírodě – např. proměny vody. Umět se radovat i za nepříznivého počasí, nepoznat nudu. Najít smysluplnou činnost pro krátké dny.

➤ **Tematický celek: Čas maškar (únor)**

Charakteristika témat. celku

Období karnevalů a masopustu. Společně se radujeme, tvoříme masky, učíme se básničky, navazujeme na tradice našich předků. Společně budeme dramatizovat známé pohádky – je vše v životě jako v pohádkách? Vítězí vždy dobro nad zlem?

Očekávané výstupy témat. celku

Navazovat na tradice. Umět se společně bavit, chovat se ohleduplně, slušně a dodržovat zásady „fair play“ nejen ve sportu, ale i v běžném životě.

➤ **Tematický celek: Přichází jaro (březen)**

Charakteristika témat. celku

Příroda se probouzí k životu. Změny v přírodě – počasí, rostliny Získáváme kladný vztah k přírodě. Nejsme lhostejní k životnímu prostředí Kde bydlí lidé? Jak bydleli dříve? Co je domov? Kdo se mnou doma bydlí? Moje vesnice – můj region – moje země.

Očekávané výstupy témat. celku

Uvědomit si vztahy v rodině, příbuzenské vztahy, co je to domov, vytvářet pozitivní vztah k místu, kde žijí, zajímat se o otázky – co bylo – co bude, pochopit vzájemné vztahy v konkrétním životním celku – ekosystému.

➤ **Tematický celek: Naše země (duben)**

Charakteristika témat. celku

Vnímáme změny v přírodě, nesmíme dopustit, aby naše Země byla za čas velkým smetištěm, učíme se správně chovat v přírodě, třídíme odpad nejen ve družině, ale i doma, nesedíme jenom u počítačů, vždyť právě příroda je nejlepší tělocvična, poznáváme různé druhy rostlin, živočichů.

Očekávané výstupy témat. celku

Pozorovat přítomné děje kolem sebe a jejich změny, zjišťovat příčiny těchto změn. Zabývat se živou, ale i neživou přírodou. Ovládat základní podmínky pro život na Zemi. Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti s okolním světem, se společností.

➤ **Tematický celek: Já a svět kolem mne (květen)**

Charakteristika témat. celku

Co je to pohyb, proč sportujeme, obezita a další nemoci civilizace, individuální a kolektivní sporty, fair play, kde se dá sportovat, bezpečnost při hrách...atd.



Očekávané výstupy témat. celku

Budeme se učit pravidla jednotlivých her, budeme vnímat sportovní dění kolem sebe – nejen ve škole či vesnici, budeme si uvědomovat důležitost otužování, pravidelného pohybu, vzájemné spolupráce, zdravého životního stylu. Budeme se učit i dopravní předpisy, abychom věděli, jak se máme chovat na chodníku a na silnici. Jízda na kole musí být bezpečná – vybavení kola i cyklistů apod.

➤ Tematický celek: Poskokem do prázdnin (červen)

Charakteristika témat. celku

Před námi je období dvou měsíců bez školy. Jak si ho představuješ? Dokážeš využít smysluplně volný čas. Víš, jak se chová správný kamarád? Zvládneš bezpečnou jízdu na kole podle silničních pravidel? Dokážeš poskytnout 1. pomoc?

Očekávané výstupy témat. celku

Mít vytvořenou představu o hodnotách našeho života (zdraví, bezpečí). Znat hodnotu kamarádství. Umět si užít volný čas smysluplným způsobem.

7. Vnitřní řád školní družiny v Albrechticích nad Orlicí:

Školní družina navazuje na vzdělávací činnost školy. ŠVP je sestaven v souladu s ŠVP školy.

Vnitřní řád školní družiny je součástí školního řádu ZŠ.

Albrechtice nad Orlicí 01. 09. 2017

Mgr. Světluše Kratěnová
ředitelka školy

Změna č. 1 k ŠVP Klubko

Na základě změny ředitelky Základní a mateřské školy Albrechtice nad Orlicí se mění údaje:

ředitelka ZŠ a MŠ: Mgr. Světluše Kratěnová

a nahrazuje textem:

ředitelka ZŠ a MŠ Albrechtice nad Orlicí: Mgr. Simona Baláčková

účinnost: od 01. 08. 2018

Změna č. 2 k ŠVP Klubko

Změna e-mailové adresy ZŠ Albrechtice nad Orlicí

mail: ZŠ reditelka@zsmsalbrechtice.cz

účinnost: od 01. 01. 2019

Změna č. 3 k ŠVP Klubko

Změna vnitřního řádu ŠD

Změnu provedla vychovatelka ŠD - Bc. Radka Vondráčková

Změnu schválila ředitelka ZŠ a MŠ - Mgr. Simona Baláčková

účinnost: od 01. 01. 2019

Změna č. 4 k ŠVP Klubko

Nové vychovatelky Bc. Kateřina Kroupová DiS. a Mgr. Anna Trumhová

Změna vnitřního řádu ŠD

Změnu provedla vychovatelka ŠD: Bc. Kateřina Kroupová, DiS.

Změnu schválila ředitelka ZŠ a MŠ: Mgr. Simona Baláčková

účinnost: od 01. 09. 2020

Změna č.5 k ŠVP Klubko

Změna provozní doby ŠD

Změnu provedla vychovatelka ŠD: Bc. Kateřina Kroupová, DiS.

Změnu schválila ředitelka ZŠ a MŠ: Mgr. Simona Baláčková

účinnost: od 01. 09. 2020